四川科技职业学院
SICHUAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
厚德 精技 勤思 协作

四川科技职业学院
高等职业教育质量报告
(2024年度)

Annual Report on the Quality of Higher Vocational Education at Sichuan University of Science and Technology

（2024）

二〇二四年十二月

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表（2024年度）

填表单位（加盖公章）：

填表时间：2025 年 2 月 17 日

序号	学校名称	企业名称	年报是否发布	发布时间	发布网址	是否报送企业年报	备注
1	四川科技职业学院	慧科教育科技集团有限公司	是	2025 年 2 月 17 日	http://news.scstc.cn/display_5008.html	是	

注：1.填表单位指高职学校。

2.发布网址请填写具体链接。

内容真实性责任声明

学校对 四川科技职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 10 日

前　言

根据四川省教育厅《关于做好2024年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视，组建了由校领导牵头、相关职能部门参与的年度质量报告编制工作组。编制工作组以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，认真学习研读习近平总书记关于教育的重要论述，以及四川省委、省政府有关职业教育的系列重要文件；全面分析校情、学情，精心编制了《四川科技职业学院职业教育年度质量报告（2024）》和1个企业参与职业教育人才培养年度报告（2024）。

《四川科技职业学院职业教育年度质量报告（2024）》及企业年报主要从学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，通过文字、图片、数据及典型案例，向社会全面展示2024年度学校教育改革发展的新动向、新作为、新成效，展示学校在贯彻新《职业教育法》、落实国家和四川省有关职业教育领域决策部署等方面的改革实践和创新举措，展示学校高质量发展的新成果。

欢迎社会各界人士提出宝贵意见。

目　　录

1．人才培养 ..... - 2 -
1.1 党建引领 ..... - 2 -
1.2 立德树人 ..... - 6 -
1.2.1 强化价值引领，深挖思政元素 ..... - 6 -
1.2.2 强化队伍建设，共谋学生成长 ..... - 8 -
1.2.3 强化社区建设，筑牢三全育人 ..... - 9 -
1.2.4 强化赋能提升，打造专业队伍 ..... - 10 -
1.2.5 强化学风建设，引领学生发展 ..... - 11 -
1.2.6 强化心理育人，护航学生成长 ..... - 11 -
1.3 资助育人 ..... - 13 -
1.3.1 科学谋划落实靶向资助 ..... - 13 -
1.3.2 精准资助深化育人内涵 ..... - 14 -
1.4 专业建设 ..... - 15 -
1.4.1 深化调整专业布局 ..... - 15 -
1.4.2 创新专业群梯队建设 ..... - 15 -
1.4.3 精准对接区域需求 ..... - 17 -
1.4.4 专业建设质量 ..... - 19 -
1.4.5 完善人才培养方案管理 ..... - 22 -
1.4.6 专业赋能促发展 ..... - 24 -

1.4.7 专创融合集成化应用 ..... - 25 -
1.5 课程建设 ..... - 26 -
1.5.1 建设一流课程体系 ..... - 26 -
1.5.2 优化创新课程设置 ..... - 28 -
1.5.3 加强课程思政建设 ..... - 31 -
1.5.4 开展公开示范课 ..... - 32 -
1.5.5 安全教育进课堂 ..... - 33 -
1.6 师资队伍建设 ..... - 34 -
1.6.1 重视教师招聘引进工作 ..... - 34 -
1.6.2 加强师资队伍的培养 ..... - 35 -
1.6.3 优化教师职称评审制度 ..... - 35 -
1.6.4 完善双师型教师培育与评价机制 ..... - 36 -
1.7 教材建设 ..... - 37 -
1.7.1 坚持教材选用原则 ..... - 37 -
1.7.2 加强学校规划教材建设 ..... - 38 -
1.8 技能竞赛 ..... - 39 -
1.8.1 承办与参加竞赛 ..... - 39 -
1.8.2 学生技能比赛 ..... - 45 -
1.8.3 教师技能竞赛建设 ..... - 49 -
1.9 升学就业 ..... - 52 -
1.9.1 加强升本建设，助力学历提升 ..... - 52 -
1.9.2 落实就业举措，提高服务质量 ..... - 53 -

1.9.3 拓宽合作视野，打通供需对接 ..... - 57 -
1.10 创新创业 ..... - 60 -
2．服务贡献 ..... - 63 -
2.1 服务行业企业 ..... - 63 -
2.2 服务地方发展 ..... - 63 -
2.3 服务乡村振兴 ..... - 64 -
2.3.1 积极开展系列社会实践 ..... - 64 -
2.3.2 创新网络直播助农 ..... - 65 -
2.3.3 以购代捐赋能乡村振兴 ..... - 69 -
2.4 服务地方社区 ..... - 70 -
2.5 具有地域特色的服务 ..... - 74 -
3．文化传承 ..... - 74 -
3.1 强化青春铸魂，提升素质素养 ..... - 74 -
3.2 强化青年实践，深化活动实效 ..... - 76 -
4．国际合作 ..... - 79 -
4.1 拓展国际交流与合作 ..... - 79 -
4.2 持续培养国际化人才 ..... - 84 -
5．产教融合 ..... - 87 -
5.1 提升合作企业数量质量 ..... - 87 -
5.2 创新学校企业合作模式 ..... - 90 -
5.2.1 校企合作创新发展 ..... - 90 -
5.2.2 搭建实习实训基地 ..... - 93 -

5.2.3 产学研一体化建设 - 93 -
5.3 “开山引路”成果丰硕 - 95 -
6．发展保障 - 96 -
6.1 政策保障 - 96 -
6.2 学校治理 - 100 -
6.3 基础建设 - 106 -
6.3.1 办学条件建设 - 106 -
6.3.2 图书馆建设 - 108 -
6.3.3 信息化建设 - 110 -
6.4 质量保证 - 112 -
6.4.1 构建教学质量保证体系 - 112 -
6.4.2 优化教学质量监控流程 - 113 -
7．面临挑战 - 117 -
附件 高等职业教育指标数据表 - 118 -
表 1 人才培养质量计分卡 - 112 -
表 2 满意度调查表 - 112 -
表 3 教学资源表 - 112 -
表 4 服务贡献表 - 112 -
表 5 国际影响表 - 112 -
表 6 落实政策表 - 112 -

表 目 录

表 1-1 学校专业群布局情况表 ..... - 16 -
表 1-2 学校专业设置对接眉山市“1+3”主导产业统计表 ..... - 18 -
表 1-3 2023-2024 学年学生技能大赛获奖情况一览表 ..... - 48 -
表 1-4 学校各专业类别就业情况对比表 ..... - 55 -
表 1-5 重点群体帮扶情况表 ..... - 57 -
表 1-6 一次性求职创业补贴发放情况表 ..... - 57 -
表 6-1 学校教学科研实训基地数据变化对比表 ..... - 106 -

图 目 录

图 1-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神专题会议 - 3 -
图 1-2 党纪学习教育启动会 - 4 -
图 1-3 新时代学校思政课建设推进会 - 5 -
图 1-4 党校第 32 期培训班党委书记讲党课 - 5 -
图 1-5 基层党组织书记延安研学培训暨主题党日活动 - 6 -
图 1-6 2023 年度共青团工作表彰大会 - 7 -
图 1-7 2023 年秋季学期期末学工系统集中培训会 - 8 -
图 1-8 “食”话实说 倾听“生”音——食堂管理学生代表座谈会 - 9 -
图 1-9 眉山市社会心理服务体系建设基地框架协议签约暨揭牌仪式 - 12 -
图 1-10 沃尔沃成都工厂 - 20 -
图 1-11 鸿蒙端云智能行业产教融合共同体华为技术公司实践活动 - 21 -
图 1-12 学校与中车眉山车辆有限公司签约 - 21 -
图 1-13 学校与中国石化开展合作 - 22 -
图 1-14 校企共同制定人才培养方案 - 24 -
图 1-15 名师说专业 - 25 -
图 1-16 专业知识用于实践 - 26 -
图 1-17 课程设置占比图 - 30 -
图 1-18 教学公开示范课现场 - 32 -
图 1-19 任课教师“课前 3 分钟”进行反诈宣传 - 34 -

图 1-20　新形态数字教材建设培训会 ..... - 39 -
图 1-21　第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 - 40 -
图 1-22　兴欣队国赛获奖证书 ..... - 41 -
图 1-23　猎梦队国赛获奖证书 ..... - 41 -
图 1-24　兴欣队省赛获奖证书 ..... - 42 -
图 1-25　猎梦队省赛获奖证书 ..... - 42 -
图 1-26　拾物语团队省赛获奖证书 ..... - 43 -
图 1-27　中国国际大学生创新大赛学校校赛 9 支代表团队 ..... - 44 -
图 1-28　中国国际大学生创新大赛前集训营 ..... - 44 -
图 1-29　数字商务学院团队参加 2024 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛 ..... - 45 -
图 1-30　智能应用学院团队参加 2024 年第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛 ..... - 46 -
图 1-31　左图:第 16 届全国大学生广告艺术大赛决赛获奖证书；右图:第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛决赛获奖证书 .. - 46 -
图 1-32　2024 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛获奖证书 ..... - 47 -
图 1-33　校级教师教学能力初赛比赛现场 ..... - 50 -
图 1-34　省级教师教学能力初赛比赛材料报送 ..... - 50 -
图 1-35　省级教师教学能力比赛入围决赛名单公示 ..... - 51 -
图 1-36　2024 年省级教师教学能力比赛决赛赛后合影 ..... - 52 -
图 1-37　“才聚川科·鸣鼓征将”秋季校园双选会现场 ..... - 53 -

图 1-38 医药卫生专业专场双选会 ..... - 54 -
图 1-39 2024 年“中央专项彩票公益金宏志助航计划”就业能力培训 - 55 -
图 1-40 中石化“订单式”新型学徒开班拜师仪式 ..... - 58 -
图 1-41 学校与雅高酒店集团共建高水平产教融合人才基地 ..... - 58 -
图 1-42 学校与中车眉山车辆有限公司校企合作签约暨揭牌仪式 ..... - 59 -
图 1-43 眉山天府新区机关、高校及企业到校开展“校企双进”交流 - 59 -
图 1-44 学校教师赴科大讯飞股份公司(四川公司)洽谈校企合作事宜 .. - 60 -
图 1-45 “中国创翼”创业创新大赛省赛赛前集训营 ..... - 61 -
图 1-46 “中国创翼”创业创新大赛进入省赛 2 支队伍风采 ..... - 62 -
图 1-47 “涪江潮”涪城区第三届青年创新创业大赛学校赛事宣讲 .... - 62 -
图 2-1 “七彩假期”社会实践活动 ..... - 64 -
图 2-2 学校电商物流学院首届“电商之星”选拔赛 ..... - 66 -
图 2-3 学校学生在大学生乡村振兴网络主播大赛荣获嘉奖 ..... - 67 -
图 2-4 “网络直播科技小院”启动仪式 ..... - 68 -
图 2-5 “网络直播科技小院”在果园开展服务 ..... - 68 -
图 2-6 学校以购代捐助力乡村振兴 ..... - 70 -
图 2-7 医护学院学生为周边社区居民开展义诊活动 ..... - 71 -
图 2-8 川科学子与“快乐小东坡”儿童一对一结对帮扶活动 ..... - 72 -
图 2-9 天府艺术与传媒学院志愿服务进社区活动 ..... - 73 -
图 2-10 李东明老师受邀为锦江区职工合唱团作合唱公益培训 ..... - 73 -
图 3-1 “青春逢盛世 建功正当时”“我与书记面对面”座谈会 ..... - 75 -
图 3-2 2024 年“演绎心灵·逐光成长”第五届校园心理情景剧大赛 . - 77 -

图 3-3 学校志愿服务队荣获共青团成都市委等 8 部门表彰 ..... - 78 -
图 3-4 学校参加“乐在新区 艺起 HAPPY”高校文艺 PK 竞演活动 ... - 78 -
图 4-1 参会师生与德国 Michael Namokel 教授合影 ..... - 79 -
图 4-2 校长助理陈力婷在会上作主题发言 ..... - 80 -
图 4-3 “中阿高校 10+10 合作计划”参会单位合影 ..... - 81 -
图 4-4 老挝驻华大使馆教育文化参赞及老挝老德技术学院来校交流 .. - 82 -
图 4-5 法国坎佩尔高等商学院来学校交流访问 ..... - 82 -
图 4-6 欧洲和亚洲应用技术教育国际合作交流会 ..... - 83 -
图 4-7 美籍专家梁桂川博士专题讲座 ..... - 83 -
图 4-8 学校 2 名教师赴泰国工商大学开展访学交流活动 ..... - 85 -
图 4-9 学校学生赴德国皮尔马森医院研学 ..... - 85 -
图 4-10 主题英语沙龙活动 ..... - 86 -
图 4-11 “我的学院我来说”英语口语大赛 ..... - 86 -
图 5-1 “探访名企，立志筑梦”华为鲲鹏基地实践活动 ..... - 89 -
图 5-2 中石化“订单式”新型学徒开班暨油气资源开发实训中心剪彩 - 91 -
图 5-3 学校与中车株洲、中车长江共设订单班签约仪式 ..... - 92 -
图 5-4 学校成为浙江省轨道交通产教融合联盟成员单位 ..... - 94 -
图 5-5 学校与科大讯飞举办产教融合交流座谈会 ..... - 96 -
图 6-1 学校医药卫生专业专场双选会 ..... - 97 -
图 6-2 “才聚川科 • 鸣鼓征将”秋季校园双选会现场 ..... - 98 -
图 6-3 学校当选全国金属增材制造行业产教融合共同体副理事长单位 - 99 -
图 6-4 学校与立讯集团共建产业学院 ..... - 99 -

图 6-5　学校与环天产投集团合作成立低空经济学院和卫星互联网学院- 100 -

图 6-6　学校实验实训室类别占比 ..... - 107 -

案例目录

典型案例 1　探索数智人才培养新模式 ..... - 23 -
典型案例 2　让高层次人才授课成为常态化. ..... - 33 -
典型案例 3　乡村振兴·甜蜜果缘 能者为师 ..... - 69 -
典型案例 4　提升服务经济社会能力 ..... - 74 -
典型案例 5　金砖大赛——深化以赛促教 ..... - 84 -
典型案例 6　学校走进华为鲲鹏基地调研交流 ..... - 89 -
典型案例 7　开设中国石化“订单式”新型学徒班 ..... - 90 -
典型案例 8　学校与中车共设订单班人才培养模式 ..... - 91 -
典型案例 9　产教融合背景下“双元”育人模式 ..... - 92 -
典型案例 10　学校加入浙江轨道交通产教融合联盟 ..... - 94 -
典型案例 11　产科教融合服务区域经济社会发展 ..... - 95 -
典型案例 12　学校与科大讯飞举办产教融合座谈会 ..... - 96 -

四川科技职业学院成立于 2006 年，经教育部备案，是一所应用型、创新型、特色鲜明的全日制高等职业院校，是纳入四川省“十三五”规划本科建设院校。学校占地 3000 余亩，扎根国家级新区—天府新区，借鉴国内外知名职业大学的专业设置和办学模式，主动融入国家科教兴国战略，紧抓成渝双城经济圈、天府新区发展带来的双重历史机遇，加快建设成为国内一流、国际知名的高水平应用技术型职业大学。

学校在 18 年的办学历程中，教育教学和人才培养质量不断提高，服务区域经济社会发展的贡献度不断提升，办学综合实力和影响力不断增强。学校是四川省科技厅定点“四川省引才引智基地”，是首批纳入“一带一路”国际职业教育中心院校，是省内高职院校唯一一所被纳入联合国教科文组织产学合作教席理事会理事单位院校；在校友会 2025 中国高职院校排名（I 类）位列全国第 37 位、四川省同类院校第 1 位，成功跻身中国一流高职院校行列。

学校开设全日制专科招生专业及专业方向 90 余个，紧跟国家重点产业布局，聚焦建设四川省现代化产业发展体系、推进新型工业化需要，重点打造与新质生产力发展相适应的信息科学学部、智能制造学部、经济管理学部、教育艺体学部、医药健康学部，重点建设与战略新兴产业发展相匹配的电子信息、装备制造、能源低空、医药健康、财经商贸等 23 个优势专业群。

学校站在新时代职业教育高质量发展前沿，积极构建“产学研转创用金”一体化全方位育人体系，扎实推进校企校地多元合作和产教深度融合。秉承“用明天的主流技术培养今天的人才”的理念，致力于培养“品德高尚、专业厚实、技术精湛、视野宽广”的高素质技术技能人才。

1. 人才培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以全面深化产教融合、校企合作为关键，以提升人才培养质量和社会服务能力为核心，学校不断深化人才培养，坚持探索创新立德树人与专业技能培养有机融合的人才培养范式，加快培养符合新质生产力发展需要的高素质技术技能人才，不断推动学校高质量发展。

1.1 党建引领

学校始终坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢牢把握社会主义办学方向，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，严格依法依规办学治校。全面贯彻落实党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会、全省教育大会精神。坚持和加强党的全面领导，落实党委年度工作部署，凝心聚力，真抓实干，不断提升党组织的凝聚力、战斗力，以高质量党建促进学校高质量发展。

学校党委始终把政治建设摆在党建工作的首要位置。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实引领广大师生听党话、跟党走、感党恩，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。统筹推进党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，将制度建设贯穿其中。

图 1-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神专题会议

一是用党的创新理论武装头脑。召开党委会 8 次、党委理论学习中心组学习扩大会 6 次、基层党组织书记例会两周一次，传达学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记最新重要讲话和重要指示精神、全国教育大会精神。开展“学校师生热议党的二十届三中全会精神”活动；开展“以高质量发展全面推进中国式现代化——川科师生热议全国两会”活动。

二是抓严党纪学习教育。召开党纪学习教育警示教育会，举办 3 场“学深悟透党规党纪”专题讲座，组织党员干部参观四川省眉州监狱，编印警示教育案例汇编。

三是加强思想政治建设。召开新时代学校思政课建设推进会，贯彻落实习近平总书记对思政课建设的重要指示。开展第 31、32 期党校培训班，培训学生人数近 4000 余人，党委书记精心备课，为党校学员讲党课 5 次；基

层党组织书记为党校学员授课 60 余课；校党委与中共仁寿县委党校合作，邀请国家一级战斗英雄赵宇同志、仁寿县委党校教师为党校学员授课。

四是开展红色旅游助推铸魂育人行动计划。组织党员干部赴延安开展研学培训暨主题党日活动，加强对革命历史和革命精神的学习教育，激发党员同志的爱国热情和奋斗精神。

五是着力提升党务工作者履职能力。培养 1 名党组织书记到陕西师范大学攻读博士研究生；开展 1 期党支部书记暨党务工作者能力培训；每季度开展一次组织员培训；选派组织部副部长刘新、新能源汽车学院学生党支部书记何新宇参加全省民办高校党务工作者培训；组织部干事参加 2024 年高校党内统计工作培训，提升党员干部政策理论水平和履职能力。

图 1-2 党纪学习教育启动会

图 1-3 新时代学校思政课建设推进会

图 1-4 党校第 32 期培训班党委书记讲党课

图 1-5 基层党组织书记延安研学培训暨主题党日活动

1.2 立德树人

1.2.1 强化价值引领，深挖思政元素

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全德智体美劳全面培养体系，构建“大思政”育人格局，大力培育和践行社会主义核心价值观。运用新时代伟大变革成功案例，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。逐步完善德技并修、工学结合育人机制，坚持深挖行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。全面提升思政工作的引领度，引领学校教育教学持续改革发展。

坚持立德树人根本任务，高度重视思政教育工作，聚焦理想信念教育，深入学习党的二十大精神，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育；践行“以生为本、精准思政、个性培养、突出创新”的育人理

念，创新“123456”育人模式，出台学校《学生思想政治教育工作方案》，加强思想动态研判 10 次，开展“劳模工匠进校园”行动 6 次，做好学生党建思政工作、培养高素质技能人才，先后召开思政学生工作会 10 次，编印《大学生党建与思政教育工作专报》3 期，开展大学生思想政治状况调查，完成问卷调研 5000 余份，开展座谈访谈 25 场。聚焦学生成长成才，深化教育评价改革，举办 2024 届学生毕业典礼，彰显典礼仪式教育作用；凝练特色工作做法，编印《学工简报》7 期。

坚持价值引领，强化典型选树培养，开展三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员、优秀毕业生和先进班集体评选表彰工作，营造争先创优的校园氛围。为了表彰先进，激励广大团员、团干部奋发有为，举办“青春为中国式现代化挺膺担当”2023 年度共青团工作表彰大会。

图 1-6 2023 年度共青团工作表彰大会

1.2.2 强化队伍建设，共谋学生成长

深入实施“时代新人铸魂工程”，落实辅导员践行“一线规则”，加强辅导员过程管理，促进辅导员贴近学生、深入学生，真正做到“人在一线、心在一线、干在一线”，切实掌握学生生活学习状态与思想动态，筑牢思想防线和安全防线。

一是抓规范建机制，畅通发展渠道。确保辅导员干事有平台、待遇有保障、发展有空间，修订完善《辅导员管理办法》，出台《辅导员专业技术职务任职资格评审办法》，建强辅导员队伍蓄水池，协同做好 29 名专职辅导员招录工作。

图 1-7 2023 年秋季学期期末学工系统集中培训会

二是抓学习建体系，增强综合素质。制定《辅导员培训管理方案》，成立辅导员培养学校，构建入职培训、业务培训、网络培训、骨干研修分层递

进的培训体系，提升岗位胜任能力，开展学工队伍培训达 16 场次，举办“知学生·熟班级”辅导员“班级熟知”大赛和“说案例、亮经验——辅导员说典型案例”大赛。

三是抓考核强管理，激发队伍活力。修订《完善辅导员考核办法》，全面评价辅导员的个人素质、业务能力和工作绩效，评选月度、年度优秀辅导员 23 人。提高辅导员专项岗位津贴，安排辅导员进公寓同住，为辅导员的工作和生活创造便利条件。

图 1-8 “食”话实说 倾听“生”音——食堂管理学生代表座谈会

1.2.3 强化社区建设，筑牢三全育人

依托“一站式”东坡学生社区建设，构建“一个人都不能少、一个环节都不能漏、一个方位都不能缺”的“三全”育人支撑体系，实施学生社区网格化管理，做到周到服务学生，保持全天候“工作在线”。出台学校《“一

站式”东坡学生社区建设工作要点》《“一站式”东坡学生值班工作管理制度》，成立《“一站式”东坡学生社区学生事务服务站》，召开“一站式”学生社区建设工作推进会 2 次；组织开展学生社区党建、文化建设、网格建设等工作专题研讨会 2 次。

加强寝室长队伍建设，持续推进大学生自律委员会建设，遴选 100 余名优秀学生等担任社区“楼长”“层长”，开展安全、心理、自治管理、学业规划等系列楼层长培训 6 次，打造“学校-学工部-学生社区-公寓辅导员-楼长-层长-寝室长”七级网格化管理体系，有效提升社区网格化管理水平。

形成以“一站式”学生事务大厅为服务主阵地，完成 2024 级新生学生证及火车优惠卡办理；补办学生证 268 人次；补办火车优惠卡 86 人次；办理学生在校证明 6800 余人次；处理学生违规违纪 423 人；下发违纪处分 171 份；查处学生不文明行为 439 人次。

1.2.4 强化赋能提升，打造专业队伍

学校高度重视思政课教师队伍建设，严格按照师生比不低于 1:350 的比例，配齐建强思政课教师，保证思政课教学质量。现有思政课专任教师 81 人，兼职教师 43 人，形成了一支结构合理、业务精湛的教学团队，不仅承担着全校的思政课教学任务，还积极开展各类科研活动，推动思政教育创新发展。一是吸纳政治素质过硬的学科优秀教师、党政管理干部等参与兼职思政教学，形成学科交叉、结构合理、优势互补的教师队伍。二是适时开展新入职思政课教师岗前培训、思政课教师专业能力提升培训、集体备课活动等，不断提升思政课教师的教学能力和水平。三是实施“师带徒”制度，让资深思政课教师与新入职教师结对帮扶，传帮带作用显著。四是建立思政课教师

职称评聘单独评审机制，破除“唯论文、唯帽子”等倾向，更加注重教学能力和师德师风评价。着力打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，引导他们自觉以德立身、以德立学、以德施教，做好学生成长成才的指导者和引路人。

1.2.5 强化学风建设，引领学生发展

以学风建设为抓手，全面深化“三全育人”综合改革，完善学生成长成才保障体系和学生评价体系。制定学校《大学生文明修身教育工程实施方案》《学生发展标准（试行）》等一系列制度，强化学风、校风建设，激发学生学习的积极性和主动性，营造良好的学习氛围；推进学校民主管理，选聘学生校长助理，拓宽学校和学生的沟通联系的桥梁，构建学校与学生之间畅通的信息反馈体系。

以新媒体之力助推思政教育高质量发展，挖掘学风建设事例、师生榜样人物、优秀典型事迹，发挥网络宣传优势，利用新媒体宣传载体，展现榜样故事、弘扬榜样力量。通过评先推优学习榜样，塑造学生成长风向标，促进“崇尚先进、学习先进、争当先进”的良好学风形成，激发学生自主学习新活力。提升利用微信、微博等新兴媒体社交平台增强思想政治教育实效性的技能，在四川省教育工委、四川省教育厅媒体上发表《聚焦“大思政”建设，全力推进学生工作高质量发展》。

1.2.6 强化心理育人，护航学生成长

围绕学生心理素质提升和心理危机预防两条主线，坚持育人目标导向，注重心育队伍建设，抓牢个人心理调节技能提升和心理健康指导中心心理干预两个重点；落实“教育教学、实践活动、咨询服务、危机预防”四大举措；

加强心理咨询服务工作，建立学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系。深化工作内涵，拓展活动平台，健全心理健康档案，心理育人的覆盖面、受益面显著扩大，学生心理素质不断提升。

编印学校《辅导员谈心谈话工作手册》，进一步落实辅导员与学生“一对一”精准谈话，精准掌握学生思想动态。实施三级学业预警提示制度，各学院成立学困生帮扶工作专班。完善工作网络，推进二级学院组建心理健康工作站，心理普查全覆盖，100%开展新生心理普查，重点人员回访率 100%。心理监测常态化，累计红色预警 1738 人次，橙色预警 2500 人次，建立心理关怀档案 333 份。危机干预重协同，逐步推进家校沟通、校警协同、医校合作机制，有效处置心理危机 6 起。开展“5·25 演绎心灵·逐光成长”学生心理健康教育月系列活动、团辅活动、心理沙龙、心理知识讲座、朋辈教育等丰富多彩、形式多样的心理健康教育活动 20 余场次。

图 1-9 眉山市社会心理服务体系建设基地框架协议签约暨揭牌仪式

建立眉山市第四个社会心理服务体系建设基地，建立眉山市公安局天府新区分局心理健康辅导站，积极推进警校共育，开展警员专题讲座 1 场，心理普查 398 人次，开展心理健康教育主题讲座 12 次，制作微信推文 80 期，搭建心育活动实践平台，结合四大心理健康教育节，举办活动 10 余场次，走访学院 17 余场次，开展教职工心理培训 18 场。

1.3 资助育人

健全以“精准资助”的方式推进“七位一体”的资助育人体系建设，做好困难学生教育帮扶，强化助学关爱工作。制定学校《扶贫助学工作实施细则》，加快推进学生资助信息平台建设，完善精准认定和动态管理。以经济资助为基础，着力靶向式资助，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放的精准资助体系，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。制定完善学校《学生勤工助学管理办法》，做到“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，让“扶困”与“扶智”“扶志”相促进，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

1.3.1 科学谋划落实靶向资助

依托国家、省资助系统，深入推进学校学生成长管理服务智慧平台的应用，完成困难生库动态调整，完善学生资助工作操作流程及标准，切实落实“奖、贷、助、勤、免、补、偿”学生资助体系。

一是开展应征入伍服义务兵役国家资助和退役士兵学费资助工作。其中，应征入伍服义务兵役 360 人（其中，直招士官入伍 4 人,毕业生入伍 241 人，在校生入伍 115 人），涉及资助金额 1006.05 万元；退役复学学费减免 215 人,涉及资助金额 396.802 万元。及时发放 2024 年应征入伍服义务兵役国家资助和退役士兵学费总资助金额共计 1402.825 万元。

二是积极稳妥开展2024年度国家奖助学金的评审工作。国家奖学金44人、国家励志奖学金829人、筑梦奖学金13人、国家助学金7801人（其中退役士兵享受助学金611人），及时发放金额共计1989.785万元。畅通“绿色通道”，为2024级3000余名贫困新生办理了先入学、后交费的手续；录入生源地助学贷款入学验证码4934人，涉及金额7264.4万余元。落实学生保险购买和保险报销工作，提高学生意外险自愿购买率，在校参保人数共计22315人、学平险23473人。

三是充分发挥勤工助学助学岗的育人功效。设有校园环境保洁助学岗、食堂勤工助学岗、社会实践岗等校内勤工助学固定岗100余个，为家庭经济特别困难的勤工助学的学生每月补助200—1200元，涉及助学金额90万余元整。

1.3.2 精准资助深化育人内涵

优化以精准帮扶为关键词的评奖评优评审机制。通过学生贫困认定建立一人一档电子档案，为学生成长成才持续排忧解难，开展定期的督查、调研与走访交流，保障工作落实见效；以辅导员+资助专员模块，对资助工作实效的引导作用。通过专题报告、业务培训、交流研讨、案例分析等活动，提升学生资助专员的业务水平和工作能力；精准化认定体系。通过省资助管理系统，搭建线上“绿色通道”渠道，运用互联网手段和大数据思维、深入家访和谈心谈话等方式，做到精准帮扶、精准预警。完善精细化档案管理，建立家庭经济困难学生档案。创新感恩教育、励志教育和诚信教育等资助育人方式，围绕“诚信·感恩·励志”主题，继续开展好“六个一”活动，激励受助学生自立自强、励志成才，切实提升资助育人水平。

1.4 专业建设

1.4.1 深化调整专业布局

学校高度重视专业发展顶层设计，牢固树立新发展理念，制定出台了《四川科技职业学院 2024-2026 年专业设置规划》，学校进一步完善专业建设委员会结构，吸纳行业专家和企业工程师共同组成专业建设委员会，促成了“产业、专业、行业、企业、职业”五业协同、“学校、二级学院、专业”三级联动，提高了学校专业结构设置与国家战略、地方重点产业对接以及区域经济社会发展需求的匹配度。

坚持以需求为牵引，结合学校区域位置和基础条件，对接新质生产力要求，构建数字生态，进行专业布局。一是超前布局服务战略新兴产业和未来产业的特色新专业，二是扶优扶强对接区域支柱产业的优势专业或重点专业，三是对面向夕阳产业的专业进行改造，对无发展潜力的专业进行停招、撤销。通过调整、优化专业布局，促使专业建设更加贴近产业发展，有力助推专业建设与区域经济社会发展的匹配度。并且协同学校“就业—招生—培养”联动机制，构建了专业动态调整机制，持续加强专业建设质量的动态监测，提高了学校服务地方经济社会发展的能力。

1.4.2 创新专业群梯队建设

学校根据四川省“5+1”产业布局，成都重点产业规划和眉山“1+3”产业发展意见，专业对接产业，印发了《四川科技职业学院关于专业群建设实施方案的通知》，确定了“2+8+13”专业群建设梯队，即资源倾斜、校长牵头，重点建设 2 个校级高水平专业群，全力申报四川省高水平专业群立项；打造 8 个学校重点建设的专业群，服务地方区域的重点产业，形成学校主体

办学格局；加强 13 个校级一般专业群建设，全面提升办学水平。

表 1-1 学校专业群布局情况表

序号	类别	专业群名称	核心专业	群内专业
1	校级高水平专业群	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	汽车检测与维修技术
				智能网联汽车技术
				汽车智能技术
2		人工智能应用专业群	人工智能技术应用	计算机网络技术
				软件技术
				工业软件开发技术
				物联网应用技术
3	校级重点专业群	大数据技术与应用专业群	大数据技术	信息安全技术应用
				计算机应用技术
				数字媒体技术
4		电子信息与云计算专业群	通信软件技术	现代通信技术
				云计算技术应用
				电子信息工程技术
				微电子技术
5		工业大数据专业群	大数据技术	工业互联网应用
				通信软件技术
				智能控制技术
6		智能制造专业群	数控技术	工业机器人技术
				电气自动化技术
7		高速铁路动车组制造与维护专业群	高速铁路动车组制造与维护	铁道机车运用与维护
				铁道供电技术
8		智慧财经与数字商贸专业群	大数据与会计	大数据与财务管理
				工商企业管理
				人力资源管理
				电子商务
				网络营销与直播电商
9		油气工程专业群	油气智能开采技术	钻探工程技术
10		医护康养专业群	护理	助产
				医学检验技术
				中医康复技术
				护理（涉外护理）
				中医康复技术(养生理疗)

所有专业群从产业逻辑（围绕区域或行业重点产业、对接产业链、服务产业集群）、专业逻辑（依据相近专业组建、核心专业引领、专业结构优化）、资源逻辑（统筹资源布局、发挥集聚优势、跨校合作）进行组群；构建“平台+模块+方向”的课程体系，实施“课岗融通、分层递进”的课程体系建设思路，开发产教融合型专业课程。学校以专业群建设为抓手持续整合与优化教育教学资源，不断提高教育教学资源的利用效率，在促进专业之间交叉融合的同时，推动教学创新和改革；并且学校的专业（群）设置与产业需求的匹配度逐步提升，推动实现了培养更多符合市场需求、符合新质生产力需要的新质、高技能人才；同时，还进一步提高了关键办学能力，增强了学校的办学特色和核心竞争力，从而学校的社会影响力和认可度获得了极大提升。

1.4.3 精准对接区域需求

2024 学年度学校招生高职专业 98 个，涵盖 14 个专业大类。其中，对接四川省六大优势产业发展需求的专业有 36 个，与眉山市“1+3”主导产业相关的专业有 34 个；成功申报了工业互联网应用、工业软件开发技术、汽车智能技术等 6 个新专业，体现了学校始终坚持顺应新质生产力发展需求，也体现了学校的专业设置准确反映行业发展新趋势的及时性，这不仅增强了学校的办学特色，提升了学校的核心竞争力，还为学生提供了更多样化的专业学习选择，进一步拓宽了学生的职业发展路径。

同时，为了更好地服务区域经济社会发展需求，提升专业服务地方经济的功能，培养新质生产力发展需要的高技能人才，以就业为导向，对专业设置进行了相应调整，改造升级了传统老专业，并撤销了应用英语、园林工程技术、视觉训练与康复、金融科技应用 4 个专业。通过与时俱进地优化专业

结构，学校的教育教学资源得到了更合理的配置，对行业产业需求变化的适应性和灵活性也在不断增强；更重要的是适时地推动了学生职业规划的调整，为学生更好地实现个人发展和人生价值，提供了有力支撑。

表 1-2 学校专业设置对接眉山市“1+3”主导产业统计表

序号	专业名称	专业代码	产业类别
1	大数据技术	510205	电子信息
2	电子信息工程技术	510101	电子信息
3	动漫制作技术	510215	电子信息
4	计算机网络技术	510202	电子信息
5	计算机应用技术	510201	电子信息
6	人工智能技术应用	510209	电子信息
7	软件技术	510203	电子信息
8	数字媒体技术	510204	电子信息
9	物联网应用技术	510102	电子信息
10	信息安全技术应用	510207	电子信息
11	虚拟现实技术应用	510208	电子信息
12	云计算技术应用	510206	电子信息
13	现代通信技术	510301	电子信息
14	通信软件技术	510303	电子信息
15	微电子技术	510402	电子信息
16	数控技术	460103	机械及高端装备制造
17	机械制造及自动化	460104	机械及高端装备制造
18	智能控制技术	460303	机械及高端装备制造
19	工业机器人技术	460305	机械及高端装备制造
20	电气自动化技术	460306	机械及高端装备制造
21	高速铁路动车组制造与维护	460402	机械及高端装备制造
22	无人机应用技术	460609	机械及高端装备制造

23	新能源汽车技术	460702	机械及高端装备制造
24	数字化设计与制造技术	460102	机械及高端装备制造
25	增材制造技术	460112	机械及高端装备制造
26	智能网联汽车技术	460704	机械及高端装备制造
27	新能源材料应用技术	430307	新能源新材料
28	工业节能技术	430305	新能源新材料
29	护理	520201	医药健康
30	助产	520202	医药健康
31	药学	520301	医药健康
32	中药学	520410	医药健康
33	中医康复技术	520416	医药健康
34	医学检验技术	520501	医药健康

1.4.4 专业建设质量

为突出一流专业的龙头带动作用，积极争取省级、国家级“金专业”建设立项，助推学校高质量发展，组织开展 2024 年校级“金专业”建设遴选工作。2024 年 6 月，印发了《关于组织开展校级一流专业“金专”》建设申报工作的通知，从专业定位与面向、专业师资队伍、教学实训设施设备建设、教学水平成果等多项评价指标，评选了 18 个一流专业（“金专”）建设项目和 15 个培育建设项目。

在学校“就业-招生-培养”联动机制的支撑下，构建了院校两级的质量监控体系，将专业建设项目化，通过项目建设，对接社会需求和行业发展趋势，制定明确、具体、可行的专业培养目标。围绕专业培养目标，对课程体系进行优化；根据行业发展和技术进步，不断更新课程内容，将行业的新规范、新工艺、新技术有效地融入课程中，确保学生掌握最前沿的知识和技能；完善管理制度，包括教学计划管理、教学质量监控、教学评价等，确保教学

管理的规范性和有效性；积极申请和获取国内外权威机构的专业认证，提升专业的知名度和竞争力；定期对专业进行评估，包括教学质量、学生满意度、就业率等指标，发现问题并及时改进；根据评估结果和反馈意见，制定改进措施和计划，通过持续改进，不断提升专业建设水平。在学生竞赛、就业、社会影响力（国家、省两个层面频繁报道）等多方面都显著体现了专业建设成效。

学校聚焦四川省机械及高端装备制造产业和电子信息优势产业，瞄定眉山市“1+3”产业精准发力，着重建设新能源汽车技术专业群、人工智能应用专业群、高速铁路动车组制造与维护等重点专业群，校企合作共同开展人才培养，与沃尔沃汽车成都工厂、四川鲲鹏·欧拉生态创新中心和中车眉山车辆有限公司开展合作，全面促进双方共赢发展。

图 1-10 沃尔沃成都工厂

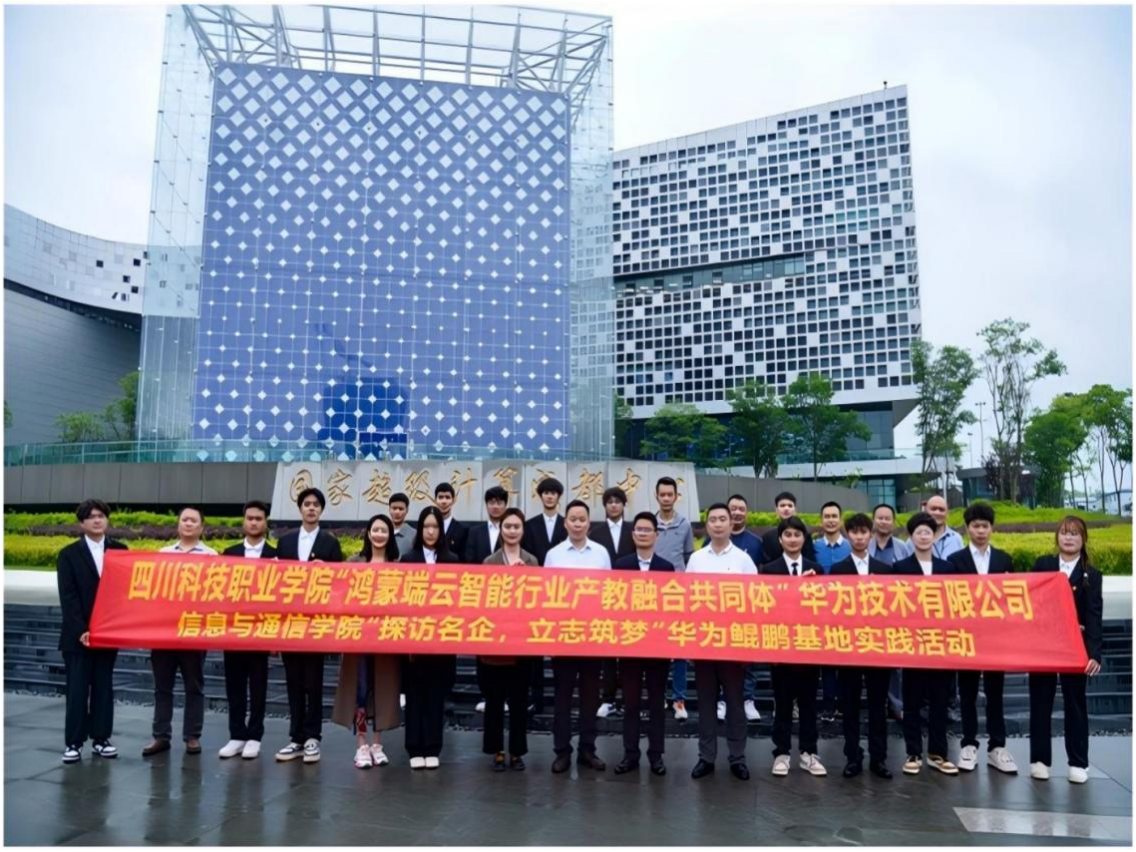

图 1-11 鸿蒙端云智能行业产教融合共同体华为技术公司实践活动

图 1-12 学校与中车眉山车辆有限公司签约

图 1-13 学校与中国石化开展合作

1.4.5 完善人才培养方案管理

坚持立德树人，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑要求，积极培育和践行社会主义核心价值观。坚持德智体美劳全面发展，坚持职业素养养成与专业能力培养并重，将思政教育、劳动教育和创新创业教育融入人才培养全过程，整体设计教学活动，突出专业人才培养方案的适应性与可操作性。

人才培养方案整体设计由校企共同制订，应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作、多元共享理念落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

按照建设技能型社会要求，对接职业岗位(群)工作任务，系统分析职业标准、行业标准和岗位标准所需技能，将岗位要求、标准内容有机融入课程标准、教学内容等，设置课程模块、综合性课程，制定并发布各专业学生技

能的毕业标准，培养学生掌握产业行业发展需求的职业技能，尤其是新质生产力发展急需的技术技能。

遵循职业教育规律，以技能为导向，强化实践育人，在各门课程教学中均系统设计实践教学环节，突出综合性实训、加大实践课程比重，落实实训特别是综合性实训要有项目支撑，推进科教融汇，在帮助企业解决实际问题过程中同步培养学生。

以职业教育国家教学标准为基本遵循，充分发挥质量标准引领作用。构建完善的教学质量管理体系，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业、企业和用人单位等多方参与的专业人才培养方案评估机制，加大过程评价，做好人才培养质量评价与反馈，促进专业迭代提升，形成特色专业。

2024 年学校全面修订了高职专业人才培养方案，该方案修订由教务处牵头，通过对各二级学院逐个指导，专业建设委员会评估，历时四个月，最后联合完成。初步形成了实践教学项目化、课程体系模块化、课程内容岗位化、双创教育体系化、五育并举、五育融合等具有学校特色的人才培养体系。同时，逐步探索出了一条产业链、创新链、人才链、教学链“四链集成”的特色发展之路。专业链对接产业链，助推学校高质量发展；专业链对接创新链，推动学校高质量的教学科研产出；专业链对接人才链，确保专业人才培养与产业行业的人才需求同频共振、同向发力；教学链对接生产链，加速提升学生的硬实力、持续锻造学生的软实力。

典型案例 1 探索数智人才培养新模式

“培养数智人才 推动商业创新 服务产业升级”，学校通过校企深度合作探索新商科数智化人才培养项目，以“精准人才培养”为核心，围绕新文

科数智化人才培养深化教育教学改革，提升院校人才培养力量，建立起以学生为中心，院校、政府、企业共同参与，进行联合人才培养、人才服务、人才接纳、人才质量、需求反馈的数智化人才培养生态系统，以期达到校企合作共同培养高素质数智化技术技能型人才的目标。

图 1-14 校企共同制定人才培养方案

1.4.6 专业赋能促发展

为进一步加强学校专业内涵建设，明确专业定位，理清专业建设思路，促进专业建设和课程改革，搭建各专业间学习与交流的平台，不断提升人才培养质量，学校邀请专业领域的校外著名专家和校内知名教授、学者，开展了如“学导论”“说专业”活动，旨在帮助新生全面了解所学专业的建设核心、培养目标、专业特色；并引导学生热爱专业，树立专业意识，热爱职业教育；让每位学生体会到专业教育教学中的劳动精神、劳模精神、工匠精神。

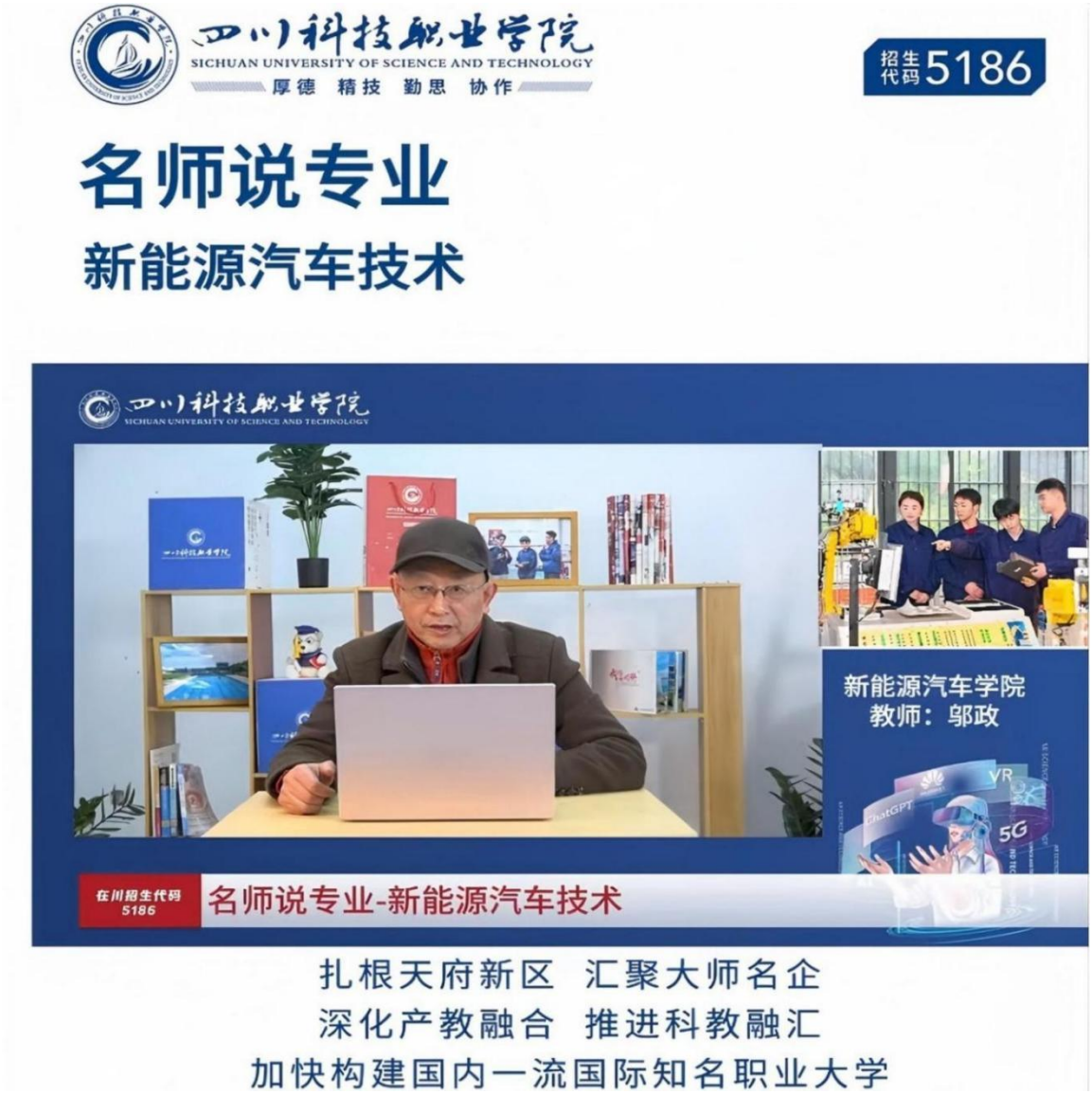

图 1-15 名师说专业

1.4.7 专创融合集成化应用

每年中秋节学校都要组织相关二级学院开展体现学院特色的中秋送祝福活动；2024 年中秋节，学校教务处牵头组织新能源汽车学院、烹饪与酒店管理学院、完美世界艺术学院和融媒体中心联合打造学校定制月饼。新能源汽车学院的“创青春”创新创业工作室发挥专业优势，制版打印月饼模具；烹饪与酒店管理学院师生共同完成小面团到大月饼的制作，蕴含满满匠心；最后完美世界艺术学院和融媒体中心共同完成包装。学校定制月饼是跨专业联合实训的成果，真正实现了“教、学、练、做”一体化。

图 1-16 专业知识用于实践

1.5 课程建设

1.5.1 建设一流课程体系

推动构建大思政育人格局。学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培育和践行社会主义核心价值观，长期推动形成校企协同育人的大思政格局。学校始终坚持全面深化思政教育，认真落实思政教育有关文件精神，严格按照国家有关规定开齐开足各门思政课，并在人才培养方案中明确思政课的学分、课时及开课时间。面向全校所有专业学生均开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 学分、48 学时）、《思想道德与法治》（3 学分、48 学时）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2 学分、32 学时）、《形式与政策》（1 学分、32 学时）。

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，重点围绕新时代伟大变革、“四史”、中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识等，开设《中国文学经典赏析》等选择性必修课程，积极构建了“一核多元”的思政课程群。学校坚持筑牢大思政育人基础，坚持提升“思政+课程”“思政+专业”“思政+专业群”的引领度，思政课教师全面融入各二级学院，共同推动学校大思政建设。

推动打造课程体系建设模块化，构建专业群多层课程体系。一是实施双线进阶课程体系，在专业群层面，构建“平台+模块+方向”的专业群课程体系，该体系由基础平台课程（各专业的基础课程）、模块化课程（对接行业标准、按岗位职业技能分类）、方向课程（根据行业发展新需求适时调整，保障学生掌握行业新技术、新工艺、新技能）组成，按照行业岗位从简单到复杂的递进关系，结合学生认知规律，构建的模块化课程体系。二是设计“岗位基础—岗位综合—跨岗位整合”的进阶课程体系，推动实现课程内容的融会贯通。三是学校努力推动构建“通识基础课+专业群平台课+岗位融合课+专业群拓展课+职场导入课”五层课程体，逐步实现专业群课程体系的深度融合。

秉承“理实一体化”教学理念深度融入一流课程体系的打造，着力推动理论知识与实践技能的有机融合、课程内容整合与重构、教学质量和人才培养质量的显著提升。在修订专业人才培养方案时，明确提出“做实思政与基础素质能力课程模块，为学生的学习和发展打下坚实基础；做优岗位基础能力课程模块，提升学生的专业技能和适应能力；做精岗位核心能力课程模块，培养学生的专业特长和核心竞争力；做强岗位提升能力课程模块，助力学生

的职业成长和发展。”同时，学校特别强调实践教学项目化，高度重视将课程内容与与职业标准、行业标准、岗位规范对接，不断将新思想、新科技、新技术、新工艺、新设备引入课程教学，加快培养学生的实际操作能力和创新能力。2024 年 7 月，学校发布了《四川科技职业学院“金课程”评审结果公示》，立项了 51 门校级“金课程”和 50 门校级“金课程”培育课程。因此，成功培育了这批“金课程”，不仅体现了学校课程体系建设的成效，也为提升学生的专业技能和核心竞争力提供了有力支撑，为学生的职业成长和全面发展注入了新的活力。

不断加强课程管理，完善课程建设与实施机制。根据教育部相关文件规定，学校开设公共必修课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《国家安全教育》《军事理论》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新创业》《信息技术(人工智能)》等。此外，学校还同时采用了线上学习平台，多元化地开设了安全教育、党史教育、爱国主义教育、美育类教育、人工智能等各个方面的公共选修课，供学生结合个人职业发展规划进行课程选择。因此，为全面贯彻党的教育方针，进一步落实国家课程方案和课程标准，规范教学行为，学校采用“院内自查”“跨院互查”“校级抽查”相结合的方式，进一步加强学校课程管理，确保学校完善课程建设与实施机制，提高课程实施能力，让公共基础课、思政课，以及各类专业课开齐开足。

1.5.2 优化创新课程设置

为适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创设多样

化教学场景，引导学生自主探究和深度学习，学校持续推动课程设置优化，确保课程设置的科学性、合理性和实效性，为培养出适应新质生产力发展、满足新质生产力需求的高素质技术技能人才奠定扎实基础。

学校从多方位、多角度、多途径持续对课程设置进行优化，在确保课程内容的实用性和前沿性的同时，注重教学方式方法的创新与多样化，并持续健全完善课程评价与反馈机制。学校坚持推动校企共建课程开发中心，为重构课程内容、更新迭代课程资源、新质岗位知识技能转化进入课程、开发打造“对接岗位、数智融合”的“金课程”等，提供充分的支撑和保障。

一是课程的职业性，以新质生产力发展需求为导向，建立课程内容持续动态更新机制，多维度优化课程结构。通过长期深入调研就业市场，了解行业发展趋势和企业岗位需求，持续根据行业市场需求调整课程设置，确保课程内容始终与岗位紧密对接。模块化设计课程内容，如设置基础模块、专业模块、实践模块等，有助于学生根据个人兴趣和职业规划选择课程。持续加大实践课程的比重，高度重视培养学生的动手能力和解决实际问题的能力，通过实习实训、项目教学等，让学生在实践中学习、领会、掌握各类知识和技能。

二是课程的复合性，注重跨专业交叉融合，不断拓宽知识覆盖面，注重通识教育与专业教育同步前行。在通识教育层面，不断探索开发人文社科、自然科学等领域的通识课程，不仅坚持拓宽学生的人文、科学知识面和视野，而且持续培养学生的思辨能力、创新能力和社会责任感；在专业教育层面，开设跨专业课程，将不同专业领域的理论、技术融合起来，不断拓宽学生的专业知识面，为持续提升学生的综合素养和创新能力奠定基础。

三是课程的前沿性，持续强化课程内容的实用性和前沿性。学校高度重视课程内容的实用性，持续紧密对接产业变革带来的岗位新变化，将岗位新标准、新工艺、新技术、新方法融入课程内容，确保课程内容与实际岗位需求紧密对接。开设前沿性课程，引入行业前沿的新知识、新技术和新理念，如开始人工智能、大数据、云计算等新兴领域的课程，持续培养学生的前瞻性和创新能力。

四是课程的价值性，多元化打造课程的特色。学校坚持课程思政融合，将思想政治教育元素融入课程，实现知识传授与价值引领有机结合，通过挖掘课程中的思政元素，培养学生社会责任感和职业道德。坚持推动校企合作开发课程，实现课程与职业标准的无缝对接，为提升学生的就业竞争力，提供支撑。广泛开设创新创业课程，通过创业讲座、创业实训、创业竞赛等方式，激发学生的创业热情和实践能力，逐步培养学生的创新意识和创业能力。结合当前数智技术发展趋势，学校计划为全校学生开设具有学校特色的《科技伦理》课程，引导学生树立科技伦理意识，培养创新精神，增强责任感。

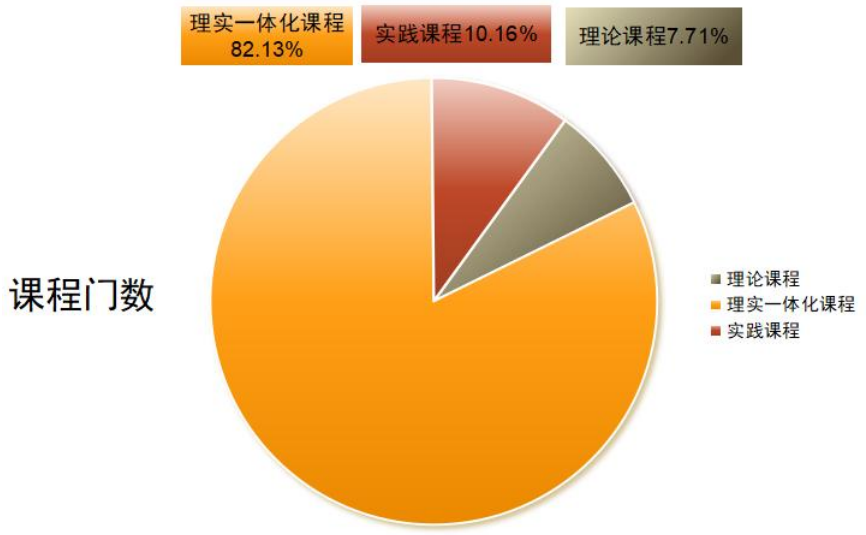

图 1-17 课程设置占比图

本学年，学校开设课程 1349 门，其中理论课 104 门，占 7.71%，理实一体化课程 1108 门，占 82.13%，实践课程 137 门，占 10.16%。实践课高于 50%，充分体现了职业教育高度重视实践的课程特征。

1.5.3 加强课程思政建设

学校始终坚持党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，建立健全“思政课程+课程思政”体系，构建了“三全”育人的思想政治工作格局，已培养了一批课程思政骨干教师，建设了一批课“程思政教学创新团队”，建成了一批“课程思政示范课程”，形成了一批“课程思政典型案例”。

2024 年 5 月，学校印发了《四川科技职业学院“课程思政”示范课程评审结果公示》，立项了 57 门课程思政示范课和 31 门课程思政培育课。通过该立项建设，大力推动了学校课程思政教学改革，切实发挥了教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用，深入发掘和提炼了各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，建成了一批内容丰富、分类精细、借鉴度高的课程思政示范课程，提高了课堂教学质量，提升了育人成效，进一步推动了学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。2024 年 12 月，学校开展了校级课程思政典型案例的申报工作，共有 34 项典型案例申报，现拟立项 17 项校级课程思政典型案例和 17 项培育案例。

学校通过课程思政示范课程建设和课程思政典型案例打造，不仅推动了课程思政教学改革的深入实施、进一步丰富了课程思政教学资源，而且为学校课程思政建设注入了新的活力，有效提升了课堂教学质量和育人成效，为学生树立正确的世界观、人生观、价值观奠定了坚实基础。

1.5.4 开展公开示范课

为进一步提高学校教育教学质量，创新教学改革模式，充分发挥优秀教师在课堂教学中的示范引领作用，促进青年教师教学素质和教学能力的提高，营造良好的教育教学环境，学校组织开展了第一批校级教学公开示范课活动，本次活动历时 15 天，累计推荐了 46 位优秀教师参加展示。

图 1-18 教学公开示范课现场

参加本次公开示范课活动的教师们结合专业特点，立足课标、深挖教材、研究教法、夯实课堂，以扎实的教学技能、科学的教学设计、高超的教学艺术、丰富的现代化教学手段呈现了一节节精彩纷呈、各具特色的示范课，充分展现了学校教师的专业素养和教学风采，并与全校师生有了一次近距离的交流机会。本次公开示范课堂，近 300 人参加，有效促进了学校“三教”改革建设，广泛提升了教师们参与教学改革的积极性，在随后进行的校级教学

改革项目申报中，共 111 个项目申报，同比增长 6 倍，申报数量大幅增加。

因此，公开示范课活动不仅展示了教师们的风采，促进了教师之间、师生之间的交流和学习，更激发了广大教师们的教学改革活力，为学校教育教学质量的提升奠定了坚实基础，也为学校的高质量发展注入了强劲的动力。

典型案例 2 让高层次人才授课成为常态化.

学校高度重视职业教育教学工作，通过创建一流师资团队，让教授走上职业教育教学一线，成为学校提高教学质量的重要举措。从顶层设计到落地实施，学校高层次人才深入课堂教学授课率逐年提升。副校长周仲文教授主讲了专业核心课程《C 语言程序设计》，新加坡国立大学海归访问学者、硕士研究生导师、智能制造学院院长龙驹教授主讲《电机应用技术》专业必修课程；医药健康学部特聘中医学尹源教授主讲《中医学基础》专业必修课程；眉山市技能大师、战飞数控技师张军教授主讲《数控机械加工实训》实践教学课程……除此之外，学校特聘高层次人才长期投身于公共基础课程教学，极大地丰富了公共课程教学师资，助力职业教育人才培养。

1.5.5 安全教育进课堂

在日常生活中，互联网起着越来越重要的作用，但各种新情况、新变化、新矛盾不断出现，影响学校学生安全与稳定的因素越来越复杂，而这也使得学生群体成为了网络攻击、诈骗和间谍活动的主要目标，尤其是在信息的传播和接收上，更容易被不法分子利用。针对这一现象，学校将国家安全问题、信息网络安全问题以及反诈问题融入课堂，全面启动“课前 3 分钟”反诈宣传警示教育活动。警示教育入课堂达到了预期效果，师生们纷纷表示，通过学习，大家成功汲取了丰富且极具实用性的反诈知识精华，助力他们在面对

纷繁复杂、充满诱惑与陷阱的环境时，能够保持清醒冷静的头脑，精准无误地识别各类诈骗陷阱，切实有效地保护自身以及家人的财产安全与合法权益。

图 1-19 任课教师“课前 3 分钟”进行反诈宣传

1.6 师资队伍建设

1.6.1 重视教师招聘引进工作

为实施“人才强校”战略，推进“职业本科大学”建设，为建设一支高水平“双师型”师资队伍，学校成立人才引进工作领导小组，对教师招聘引进的标准与流程进行优化。全力启动“四川科技职业学院学者计划”，以“引进一批，培养一批、打造一批”为师资队伍建设思路，全面实施人才强校战略。完善“特聘教授制度”，加速培养“优秀中青年学术带头人”，精心锻造“优秀青年骨干教师”队伍，实施“教学名师工程”，树立教师教学的学习楷模。拟选拔和培养 20 名 35 岁以下的校优秀中青年学术带头人、骨干教

师，100 名左右的校优秀青年骨干教师，选拔 30 名左右教学名师，以使各专业的教学水平、科研水平、教研水平等更上一个新台阶，形成积极的校园教学氛围，提升学校的良好声誉。

1.6.2 加强师资队伍的培养

学校积极统筹开展师资队伍培养培训工作，构建“全员覆盖，分阶培养”的培养培训体系：一是新入职教师岗位培训，提升新入职教师的理论素养与教学技能；二是签订“师带徒”协议，让副高以上资深专家与新入职教师结对帮扶，磨练教师的教育理论、教学方法和技巧；三是举办教师专业能力提升培训，采用国培、省培、校培、学院内部培训，教研室内部学习、学习小组讨论等多种培训方式，提升学校教师思想修养与专业能力。通过“赛训一体、以赛促培”的方式组织教学竞赛、教学设计大赛、教学软件大赛和打造精品课程等活动，提升教师教育能力与专业技术水平，同时选送校内人员参加校外培训活动或定期到企业一线挂职锻炼。四是学校已形成了“校-省-国”三级培育体系，并且在本学年每个学期期末，学校都要举行为期 3 天的全校教师教学（建设）能力提升培训，主题围绕“让川科人讲好川科故事，用川科力量推动川科发展”，邀请学校的领导、专任教师、职能部门负责人等，为全校教师分享教育教学科研等各个方面的新业绩、新成果、新收获等，截止目前已培训 2000 人次以上，全校教师反响热烈、收获颇丰，教师们参与教育教学改革、科研创新等方面的积极性显著提升，为学校高质量建设与发展显著增强了内生动力。

1.6.3 优化教师职称评审制度

坚持破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的思想倾向，

将师德师风、教学能力、职业道德、家国情怀、指导学生参赛并获奖、教学改革创新、参加学术交流会议并发言等多元化的评价指标作为学校教师指标，对教学和科研成果的认定采取多元化的评价标准，鼓励教师参加全国的各类职称资格考试和社会劳动保障厅举办的各种技能考试，掌握多项职业技能，极大优化学校教师职称结构。

1.6.4 完善双师型教师培育与评价机制

根据《教育部等四部门关于印发<深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案>的通知》（教师〔2019〕6 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，完善双师型教师评价机制。另外结合学校实际情况，学校与华为、阿里巴巴、百度等世界科技型及其他知名企业合作，互派师资，聘请总经理、技术骨干和能工巧匠和其他高校及科研单位的特聘双师型高级教师；积极选送校内人员参加校外培训活动或定期到企业一线挂职锻炼等方式，建设了一支具有既有丰富理论教学能力又有实践教学能力的“双师型”教师队伍，着力培育符合学校发展要求的“双师型”师资队伍，专业（专任）教师的“双师素质”比例达 90%以上，力争到 2026 年，每个专业至少配置 5 名中级以上职称的“双师型”教师。

双师型教师培育成果显著。在 2024 年渝甘川贵云五省市联合开展的“新时代西部大开发—现代职教之星”遴选活动中，学校新能源汽车学院院长张勇荣获“德技双馨”教师荣誉称号，体育学院学生蔡新雨荣获“技术技能之星”学生荣誉称号。同年，张勇等共 5 名专任教师成功入选省级职业学校名师工作室和名匠技艺技能传承创新平台成员名单。这些荣誉和成果充分展示

了学校在双师型教师培育方面的卓越成效，教师的专业素养和教学能力明显提升，学生技术技能的显著提高，为新时代西部大开发下的现代职业教育发展贡献了重要力量。

1.7 教材建设

1.7.1 坚持教材选用原则

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，坚定职业教育发展方向，落实立德树人根本任务，提升职业教育教材的内涵质量，全面落实教材建设国家事权，坚持党对教材建设的全面领导。

学校高度重视教材选用质量，不断推动国家级规划教材、优质新版教材进课堂，出台了多项举措，包括《四川科技职业学院教材选用与管理办法》等，对教材的选用及使用方式进行明确，严格做到“凡编必审、凡用必审”原则；成立了由书记、校长、教学副校长、教务处处长、二级学院院长及教研室主任等组成的教材建设委员会，严格审查教材的选用。依据人才培养方案和《教学手册》的有关内容，选用高质量、有特色教材的原则，组织专家对教材的政治性、思想性、科学性、适用性，以及与专业和课程的匹配性进行全面审查。优先选用“十四五”国家级、省部级规划教材。在保持相对稳定的基础上增加近三年出版（修订版或再版）的高职高专教材，提升国家规划教材的使用比例。

本学年度共选用 1520 种教材，大部分为国家一级出版社出版教材，满足不同专业不同课程的教学需求。其中国家规划教材 275 种，占征订教材的 18%。

1.7.2 加强学校规划教材建设

学校一直致力于依托大国工匠、能工巧匠、技能大师，联合企业、学校骨干人员，打造“双元开发、形态多样”的优质核心教材；并且在适应职业学校学生认知特点和学习规律的基础上，与时俱进地运用数智技术，探索数字教材等新形态教材的开发。

为了提高教材建设质量和管理水平，学校不断加大教材建设的支持力度，鼓励教师积极开展教材建设工作，打造出更多高水平、高质量的精品教材，自编（学校规划）教材经教材建设委员会审定后，纳入选用范围，即可校内使用。目前已和北京师范大学出版社、北京理工大学出版社建立了合作关系，其中，学校已向北京师范大学出版社提交 5 本准备出版的规划教材；北京理工大学出版社已进校举行关于新形态教材建设和编写的培训会，让学校教师了解到新形态教材建设的现状与趋势，为后续开启新形态教材建设奠定基础。

对接职业岗位技能要求，不断深化“三教”改革，健全教材工作制度和机制。强调自编教材内容要体现职业性，紧贴职业岗位要求，从岗位能力分析出发构建教材内容，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，强调与学校办学实际相结合，突出专业特色、地方特色、文化特色以及课程思政、1+X 证书制度试点项目等内容。本学年度自编教材已结项 18 本，其中，新形态数字教材 3 本。

以学生为中心，以职业能力需求为基础，持续开展活页式、工作手册式等新形态数字教材培训，增强教师对新形态教材的认识，提升教师新形态教材开发建设的能力。学校制定优秀教材评选办法，建立教材开发保障机制，定期评选优秀教材，本学年评选校级优秀教材 3 本，成功入选首批“十四五”

职业教育国家规划教材 2 本。

图 1-20 新形态数字教材建设培训会

1.8 技能竞赛

1.8.1 承办与参加竞赛

学校已构建“校—院”两级参赛培育体系。为激发学校学生兴趣与潜能，培养创新意识、创意思维、创业能力以及团队协作实战精神，促进学校学生在电子商务领域的就业与创业。2024 年，根据全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛大赛赛程，学校举办了四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛暨第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校内选拔赛，在筹备比赛过程中，学校师生团队充分展示了他们的专业素养和创新思维。通过精心设计的创业计划书、生动的路演演示和机智的答辩环节，充分展现了他们的创业潜力和实践能力。大赛吸引了全省 72 所高校、2 万余支队伍参赛，经过层层角逐，学校三个师生团队在比赛中脱颖

而出，兴欣队、拾物语团队荣获省赛一等奖，猎梦队荣获省赛特等奖。三个团队过关斩将，涌进国赛，兴欣队和猎梦队更是荣获国赛二等奖。这一成绩不仅是对学校师生团队辛勤付出的肯定，更是对学校在电子商务领域教育教学和创新创业工作的高度认可。

图 1-21 第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛

2024 年 12 月 27 日至 29 日，由金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会及“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟主办的“2024 年‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字艺术界面设计赛项国内总决赛”在学校成功举办。本次决赛共有来自 20 余个省份和地区、52 所学校的 300 余名师生参加；大赛的成功举办不仅为学校师生提供了一个与国内外优秀选手交流学习的机会，也提升了学校在数字艺术教育领域的知名度和影响力，同时也为学校的教育教学改革提供了有益的参考和借鉴，进一步推动了学校的专业建设、课程体系优化、以及人才培养质量提升。

证书编号:GS2024212237250700602971

三创赛

获奖证书

AWARD CERTIFICATE

兴欣队:

贵团队的作品荣获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛[产学用(BUC)]

二等奖

特发此证，以资鼓励。

团队组长：王俊浩　四川科技职业学院
参赛队员：饶夏　四川科技职业学院
李文韬　四川科技职业学院
肖策　四川科技职业学院
甘泉　四川科技职业学院

指导老师：温雨霖　四川科技职业学院
邱洪　四川科技职业学院

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会
2024年 8月 2日
竞赛组织委员会

图 1-22 兴欣队国赛获奖证书

证书编号:GS2024212237280700599488

三创赛

获奖证书

AWARD CERTIFICATE

猎梦队:

贵团队的作品荣获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛[直播电商]

二等奖

特发此证，以资鼓励。

团队组长：蒋权　四川科技职业学院
参赛队员：谭晶晶　四川科技职业学院
杨萍萍　四川科技职业学院
简荣科　四川科技职业学院
熊九彪　四川科技职业学院

指导老师：温雨霖　四川科技职业学院
吴亚曾　四川科技职业学院

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会
2024年 8月 2日
竞赛组织委员会

图 1-23 猎梦队国赛获奖证书

证书编号:SS20242122372506006029

三创赛

获奖证书

AWARD CERTIFICATE

兴欣队:

贵团队的作品荣获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川赛区省级选拔赛[产学用(BUC)]

一等奖

特发此证，以资鼓励。

团队组长：王俊浩 四川科技职业学院
参赛队员：饶夏 四川科技职业学院
李文韬 四川科技职业学院
肖策 四川科技职业学院
甘泉 四川科技职业学院

指导老师：温雨霓 四川科技职业学院
邱洪 四川科技职业学院

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”
挑战赛竞赛组织委员会
2024年 8 月 13 日
竞赛组织委员会

图 1-24 兴欣队省赛获奖证书

证书编号:SS20242122372805005994

三创赛

获奖证书

AWARD CERTIFICATE

猎梦队:

贵团队的作品荣获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川赛区省级选拔赛[直播电商]

特等奖

特发此证，以资鼓励。

团队组长：蒋权 四川科技职业学院
参赛队员：谭晶晶 四川科技职业学院
杨萍萍 四川科技职业学院
简荣科 四川科技职业学院
熊九彪 四川科技职业学院

指导老师：温雨霓 四川科技职业学院
吴亚曾 四川科技职业学院

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”
挑战赛竞赛组织委员会
2024年 8 月 13 日
竞赛组织委员会

图 1-25 猎梦队省赛获奖证书

图 1-26 拾物语团队省赛获奖证书

学校已形成“院—校—省—国”四级竞赛体系。中国国际大学生创新大赛是教育部主办的高校学科竞赛，以“我敢闯，我会创”为主题，以“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新”为目标，推进赛事组织线上线下相融合，打造共建共享、融通中外的创新创业盛会。根据大赛赛程，2024 年 5 月，学校积极组织举办 2024 年中国国际大学生创新大赛校赛。本届大赛自校赛启动以来，学校领导多次对大赛准备工作和参赛情况进行全面部署。二级学院积极响应，广大学生参赛踊跃。在学院周密部署、教师团队精心指导，参赛学生奋发图强的努力下，学校从校赛中选出 9 支优质队伍。2024 年 5 月 22 至 23 日学校成立了《大赛前集训营》，邀请三位专家导师着重打磨 9 个优质团队，代表学校参加省赛。

图 1-27 中国国际大学生创新大赛学校校赛 9 支代表团队

图 1-28 中国国际大学生创新大赛前集训营

1.8.2 学生技能比赛

学校坚持把技能大赛作为锤炼学生职业技能的练兵场，通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，高度重视，构建校-省-国三级竞赛机制。充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，依托学生专业优势，组织竞赛团队训练备赛，在各类专业类比赛多项高水平技能竞赛中斩获大奖，彰显教学改革的丰硕成果，各专业学生积极参加各级各类比赛，充分展示了同学们坚忍不拔、自强不息的竞技风采，进一步提升了学院在专业领域的知名度和影响力。

本学年学校在国家级和省部级技能大赛中取得了优异成绩，2023-2024学年共获得国家级奖项 26 项，省部级奖项 62 项，其中国家级一等奖 10 项，二等奖 5 项；省部级一等奖 6 项，二等奖 8 项。

图 1-29 数字商务学院团队参加 2024 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛

图 1-30 智能应用学院团队参加 2024 年第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛

图 1-31 左图:第 16 届全国大学生广告艺术大赛决赛获奖证书；右图:第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛决赛获奖证书

证 书

四川科技职业学院的“关东组队”参赛队荣获 2024 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛

一等奖

团队学生成员：张欣怡、林兴雨、吴静、李佳馨、杨倩

优秀指导教师：吴金莉、毛圆圆

二〇二四年六月十六日

证 书

四川科技职业学院的“把瑞贝卡卖给光头强队”参赛队荣获 2024 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛

一等奖

团队学生成员：孙永铃、龙轩冰、陈伟健、余倩、许文博

优秀指导教师：贾颖、王灏

二〇二四年六月十六日

图 1-32 2024 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛获奖证书

表 1-3 2023-2024 学年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	竞赛类型	获奖级别
1	2024 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛	国家级	一等奖
2	第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	国家级	一等奖
3	2024 年第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛	国家级	一等奖
4	第 24 届全国机器人锦标赛	国家级	一等奖
5	第二十届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛	国家级	一等奖
6	首届“永创杯”全国高校创意设计作品展评	国家级	一等奖
7	2023 外研社“教学之星”大赛(高职组)全国复赛	国家级	一等奖
8	2023 年大学生数字技能应用大赛全国决赛—新媒体技能应用赛	国家级	一等奖
9	第 24 届全国机器人锦标赛暨第 13 届国际仿人机器人奥林匹克大赛	国家级	一等奖
10	2024 年第 16 届全国大学生广告艺术大赛	国家级	一等奖
11	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	二等奖
12	第五届香港大学生当代设计奖	国家级	二等奖
13	2023 年“暮测杯”全国大学生软件测试大赛	国家级	二等奖
14	第七届“中青杯”全国大学生数学建模竞赛国赛	国家级	二等奖
15	第四届“外教社·词达人杯“全国大学生英语词汇能力大赛	国家级	二等奖
16	2023 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛”高职人工智能技术应用赛项	省级	一等奖
17	第十二届、第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（四川赛区）	省级	一等奖
18	2023 年大学生数字技能应用大赛	省级	一等奖
19	2024 大学生信息系统创新大赛—“开发者”算法编程挑战赛	省级	一等奖

20	2023、2024 年四川省大学生游泳比赛	省级	一等奖
21	0-3 岁婴幼儿托班游戏或亲子集教游戏设计方案比赛	省级	一等奖
22	2023 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛会计实务赛项	省级	二等奖
23	2023 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	二等奖
24	2023 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛 Uchallenge 大学生英语挑战赛	省级	二等奖
25	2023 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛”声乐、器乐表演赛项	省级	二等奖
26	第四届“外教社·词达人杯“全国大学生英语词汇能力大赛	省级	二等奖
27	第二届“成渝杯”数字媒体艺术大赛	省级	二等奖
28	第十五届蓝桥杯视觉艺术设计大赛	省级	二等奖
29	2024 年第八届全国大学生网络与信息技术大赛	省级	二等奖

1.8.3 教师技能竞赛建设

学校为建设高水平双师队伍，全面提升教师的教育教学能力水平，鼓励全校教师积极参加各类赛事。本学年，学校以狠抓课堂教学质量为根本，引导教师以课程“项目化”教学为抓手，积极参加了职业院校教师教学能力比赛、指导学生参加职业院校技能大赛等。2023 年 12 月，年度校级教师教学能力大赛拉开序幕。19 个二级学院，60 余名教师组团报名参赛，第一阶段初赛通过编制教案、设计实施报告、录制视频、进行教学反思等方式，展现了适应新时代职业教育的教学理念以及对学情的准确分析和对教学内容的深度把握，为 2024 年省级教师能力比赛打好基础。

2024 年 5 月-6 月，学校参加四川省职业院校教师教学能力大赛，共 7 组参赛团队，28 名教师参加省赛，其中包括专业技能课程一组 1 个团队，专业技能课程二组 4 个团队，公共课程组 2 个团队，持续深化“三教”改革，促进职业教育教学改革创新，提升职业教育人才培养质量。

图 1-33 校级教师教学能力初赛比赛现场

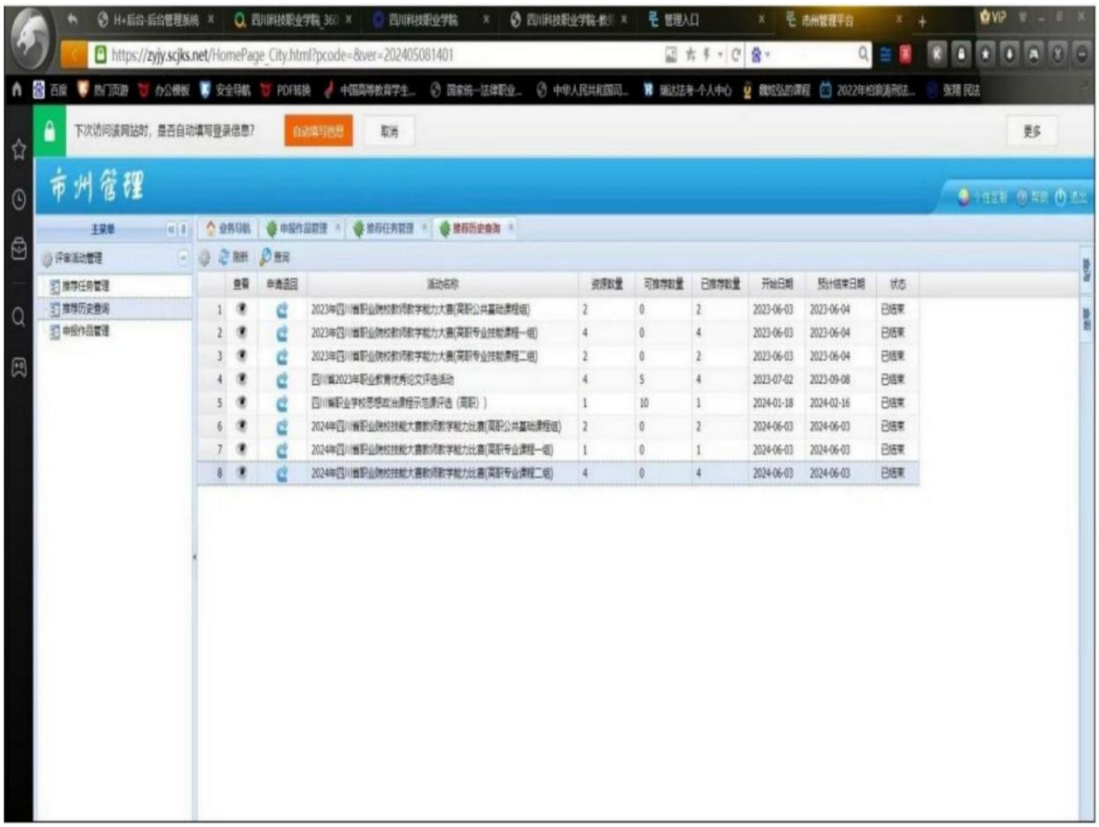

图 1-34 省级教师教学能力初赛比赛材料报送

2024 年 6 月 28 日，四川省教学厅办公室印发《关于开展 2024 年四川省

职业院校技能大赛教师教学能力比赛决赛的通知》，学校参赛教学团队张勇、盛夏、贾传奇、段新月老师入围 2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛决赛，在决赛校内教学展示环节及现场决赛环节中获得省级二等奖。

2024 年 9 月，在四川省教育厅、重庆市教育委员会联合举办的第三届“启航新征程 同心向未来”川渝青年教师风采大赛中，学校信息与通信学院专任教师康超荣获高校组三等奖。

2024 年 11 月 29 日至 12 月 1 日，在“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届婴儿（0-1 岁）回应性照护赛项（全国总决赛）”中，幼儿师范学院的舒欣老师荣获全国教师组二等奖。

2.二等奖(27 个)

序号	参赛单位	参赛教师
1	成都纺织高等专科学校	段佩吟、曹琳羚、游燕、熊智
2	成都工贸职业技术学院	冯玉华、刘毅东、罗秋容
3	成都工业职业技术学院	周锐、肖光华、刘青松、王栎涵
4	成都工业职业技术学院	曾妍、张凤仪、周谦
5	成都工业职业技术学院	吴若愚、蒲宏、康蒙、白窦萍
6	成都职业技术学院	谭琴、李敏、罗丹、李望
7	广安职业技术学院	钱亮、詹飞、何鸿铭、谭琳
8	绵阳职业技术学院	何晶晶、罗金生、陈青、王金梅
9	绵阳职业技术学院	江敏、熊超有、周琴、张务果
10	绵阳职业技术学院	罗京、韩兜、牟云、杨雪
11	南充职业技术学院	马丹、王璐、韩海福、周炳烨
12	内江卫生与健康职业学院	刘鸿瑶、杨琴、刘敏、吕燕茹
13	内江职业技术学院	段益莉、梁亚男、郭嘉、王锐
14	四川城市职业学院	任娇、冷鸿彬、罗森侨、肖乐
15	四川华新现代职业学院	张舒雅、王昌金、李力戈、蒋阎阎
16	四川化工职业技术学院	欧长林、曾向吉、刘涛、武江毅
17	四川化工职业技术学院	韩扬、喻春燕、王东鹏、吴双从
18	四川机电职业技术学院	徐敏、蒋立刚、姜洪训、岳茂柏
19	四川科技职业学院	盛夏、张勇、贾传奇、段新月
20	四川三河职业学院	赵佩玉、王玉梅、王启念、杨璐铭
21	四川水利职业技术学院	罗雨航、陈荣、李林、杨珏
22	四川卫生康复职业学院	邹利、郑蕾、邵思颖、周礼仕
23	四川现代职业学院	徐平、谢晨、王冉、刘泽齐
24	四川艺术职业学院	林晓婧、范雪、李婧莎、刘怡彤
25	四川长江职业学院	王仕文、魏科飞、苏聪、汪小孟

图 1-35 省级教师教学能力比赛入围决赛名单公示

学校教师指导学生参赛也是频频获奖，在第三届全国幼儿园优秀教学活动设计评选活动中，学校幼儿师范学院积极指导学生撰写教学活动设计（教案）参与评选，共获一等奖 7 项、二等奖 12 项、三等奖 7 项。

图 1-36 2024 年省级教师教学能力比赛决赛赛后合影

1.9 升学就业

1.9.1 加强升本建设，助力学历提升

学校针对在校学生大力推动专本套读工作，学生一边参加专科课程学习，一边参加自考本科套读学习，争取让更多同学在毕业时同时拿到专科和本科的毕业证。从 2009 年开始，学校先后与电子科技大学、西南科技大学、西南医科大学、成都大学、成都体育学院、四川电影电视学院、西华大学、四川旅游学院、成都信息工程大学、四川农业大学等 10 所名校开展专升本套

读合作，为学生就业创业等方面提供了学历支撑。目前学校获得本科考籍人数已有 9000 余人，在校就读人数 772 人。开展专本套读工作至今，获得本科毕业证书学生数达千人以上，无论是教学管理与服务质量还是考试过关率学校在全省同类高校中均名列前茅。除了开展本校的专科层次成人教育，学校还是西南医科大学高等学历继续教育教学点。学校大力开展高等学历继续教育工作，为地方储备各类人才。目前学校高等学历继续教育专科在籍学生 4037 名，其中 2024 年在籍学生 2654 名；2025 级录取人数 818 人。

1.9.2 落实就业举措，提高服务质量

2024 年，四川省就业工作领导小组办公室发布《四川省大学生就业创业扶持政策清单（2024 年版）》，集中公布了全省高校大学生在就业、创业、困难群体等方面的扶持政策。

图 1-37 “才聚川科·鸣鼓征将”秋季校园双选会现场

学校就业管理部门面向 2024 届共计 7597 名毕业生就业岗位需求，积极做好校内部署。学校举办 2024 届毕业生校园双选会 2 场，医药卫生类毕业生专场双选会 1 场，空中双选会 3 场。针对各二级学院实际情况，开展线下专场宣讲会 80 余场，全年到校招聘企业共 800 余家，提供岗位 18000 余个。

图 1-38 医药卫生专业专场双选会

学校积极谋划，进一步完善“书记校长-就业办公室-二级院系”就业三级责任制，书记校长领导并统筹全校就业工作，就业办公室根据各项工作要求制定各类工作方案，推进并监督就业工作有序开展，各二级院系书记、辅导员一线开展就业指导及数据采集工作。

图 1-39 2024 年“中央专项彩票公益金宏志助航计划”就业能力培训

就业办公室实时跟踪各二级学院工作进展、统计毕业生就业数据。及时面向各类困难毕业生群体开展对口帮扶，制定针对性就业促进方案，确保2024 届毕业生就业工作顺利完成。2024 年，学校就业统计结果显示，本年度就业人数合计为 7247 人，就业率 95.39%，总体就业情况与上一年度同期数据（95.41%）持平。

学校针对各类重点群体毕业生开展多种就业帮扶活动，建立重点群体毕业生就业帮扶台账，发放一次性求职创业补贴，确保每名学生就业“不掉队”。

表 1-4 学校各专业类别就业情况对比表

专业分类	2023 就业率	2024 就业率	对比结果
轨道装备类	-	100.00%	-
电子信息类	95.90%	98.37%	↑
餐饮类	97.18%	97.98%	↑

物流类	100.00%	97.87%	↓
自动化类	95.02%	97.36%	↓
财务会计类	98.22%	97.31%	↓
建筑设计类	94.55%	97.18%	↑
公共管理类	96.67%	97.14%	↑
机械设计制造类	98.82%	96.88%	↓
航空装备类	94.37%	96.83%	↑
药品与医疗器械类	-	96.67%	-
体育类	98.13%	96.64%	↓
教育类	96.81%	96.61%	↓
电子商务类	100.00%	96.52%	↓
道路运输类	96.95%	96.14%	↓
汽车制造类	98.17%	96.02%	↓
民族文化艺术类	-	95.65%	-
药学类	93.65%	95.62%	↑
城市轨道交通类	99.40%	95.61%	↓
护理类	90.16%	95.34%	↑
广播影视类	93.94%	95.24%	↑
中医药类	-	95.24%	-
金融类	97.50%	95.00%	↓
土建施工类	93.28%	95.00%	↑
计算机类	96.51%	94.92%	↓
航空运输类	94.69%	94.52%	↓
语言类	100.00%	94.12%	↓
艺术设计类	96.50%	93.39%	↓
建设工程管理类	93.13%	92.98%	↓
铁道运输类	-	92.31%	-
通信类	97.75%	92.16%	↓
旅游类	100.00%	92.00%	↓
工商管理类	93.52%	88.29%	↓
新能源发电工程类	-	85.71%	-

表 1-5 重点群体帮扶情况表

困难生类别	总人数	就业人数	就业率
残疾	23	23	100%
家庭困难	1060	1026	96.79%

表 1-6 一次性求职创业补贴发放情况表

	城乡低保	残疾毕业生	获国家助学贷款
2024 年毕业生求职创业补贴人数	102	8	716
合计	826 人（共计 1239000 元）		

1.9.3 拓宽合作视野，打通供需对接

2024 年，毕业生人数有较大上涨，就业招聘缺口持续增大，就业形势严峻。为确保毕业生顺利就业，学校积极开展相应系列行动。学校在搭建新型产教融合组织构架的探索上，积极走访企事业单位，深化产学研合作、开展联合项目等措施，与企业定期沟通，精准对接需求，探索新型教学模式以提升学生的实践能力和职业能力。

学校积极与属地各单位开展合作，就业办公室邀请眉东新城人才服务中心、社会事务局、党群工作部等机关单位，天府新区 13 家企业、4 所兄弟高校的负责人到校开展“校企双进”交流活动。学校以此次交流活动为契机，推动产学研深度融合，架起供需“立交桥”，为服务地区经济社会发展持续发力，为毕业生提供更多高质量的实习就业机会。

图 1-40 中石化“订单式”新型学徒开班拜师仪式

图 1-41 学校与雅高酒店集团共建高水平产教融合人才基地

图 1-42 学校与中车眉山车辆有限公司校企合作签约暨揭牌仪式

图 1-43 眉山天府新区机关、高校及企业到校开展“校企双进”交流

图 1-44 学校教师赴科大讯飞股份公司(四川公司)洽谈校企合作事宜

1.10 创新创业

学校构建资源交流、共享的创业服务平台，充分激发学生创新创业积极性与主动性，深化创新创业教育改革，持续完善创业孵化服务，在提供创新创业空间场地之外，帮助大学生评审创业项目、成立注册公司、对接市场资源，多方面提升创业服务水平，有效发挥眉山市天府新区大学生创业孵化基地示范引领作用。累计入驻孵化 42 家项目组，200 多名大学生在校园内自主创业，带动就业人数 600 多名。

2024 年开展创业者沙龙、《民法典诉讼时效专题普法讲座》等主题活动 13 场，参与人数逾 1500 人；开设春季 SYB 创业培训班级，培训合格人数 180 人；组建的创业俱乐部吸引全校有意向创业学生 1500 余人；重点帮扶信息学院大学生创业项目，顺利成立“四川氢机客科技有限公司”，落位学校

创客港，月营收逾 10 万余元，成为大学生创业团队实现项目转化典型代表。

学校坚持“以赛促学、以赛促创”，搭建创新创业竞赛管理中心，将创业培训与竞赛培训有机融合，以“宣传创业政策，开展创业指导，提供创业孵化，挖掘创业典型，组建导师队伍，整合创投资金”为手段，融合创业服务、人才培养、资源共享等创新要素，为创业者提供展示桥梁，对接资源，激发学生自主创业的思维，增进创业学生互助共赢，最大化提升创业成功率。

2024 年分别组织推选创业团队参加中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“中国创翼”创新创业大赛、“中华职教”创新创业大赛、德阳市“中华职教”创新创业大赛、“天府杯”创新创业大赛、“创客中国·创业天府”四川省中小企业创新创业大赛等十余场，报名参与学生 3100 余人。组织《互联网+大赛讲座》《青年双创大赛讲座》创业竞赛培训 5 场；创业团队获得国家级竞赛荣誉 2 项、省级荣誉 3 项。

图 1-45 “中国创翼”创业创新大赛省赛赛前集训营

图 1-46 “中国创翼”创业创新大赛进入省赛 2 支队伍风采

图 1-47 “涪江潮”涪城区第三届青年创新创业大赛学校赛事宣讲

2．服务贡献

2.1 服务行业企业

眉山市知识产权局授予学校“四川省知识产权远程教育平台眉山分站”。该平台眉山分站设置在学校的科研处，是对教学计划与课程设置的重要补充，也是培养具有宽厚理论基础和较强应用能力与具备国际视野和创新能力的各层次复合型知识产权人才的重要的手段。

2023 年 9 月至 2024 年 8 月，眉山分站重点针对高新技术企业、高等院校开展培训，共举办培训班共 16 个。学校承担分站具体管理工作。2023 年 9 月-2024 年 9 月期间开设“知识产权与职业发展”“知识产权典型案例”2 门课程，举办重点企业中车眉山有限公司培训班 3 期，高校培训班 13 期。全年新增注册人数 3541 人，累计注册 22994 人次。在此期间，新增注册人员中，企业及其他人员 282 人，占比 7%；高校师生 3259 人，占比 93%。

2.2 服务地方发展

学校积极响应地方发展，包括助力地方经济发展、基础设施建设、地方社会安全体系建设和赛事举办承办等方面。学校积极响应地方政府号召，在助力地方经济发展方面，2023 年 12 月-2024 年 1 月期间，新能源汽车学院、人工智能学院、中职部等学院和单位先后组织两批学生到政府招商引资的卓航电子科技有限公司、眉山市德恩精工集团等单位实习；在助力基础设施建设方面，2023 年 5 月，由智慧建造学院组织一批学生实习支援眉山市 S5 线建设；在助力地方社会安全体系建设方面，学校学生工作部多次为天府新区公安分局提供心理辅导服务，并与眉山市社会心理服务中心共建眉山市社会心理服务体系建设基地；在助力地方赛事举办承办方面，体育学院、航空学

院、数字商务学院等学院和单位十数次组织老师和学生担任包含 2024 亚洲少年攀岩锦标赛和 2024 全国青少年 U 系列攀岩联赛、杭州亚运会、成都马拉松等各级赛事的裁判和志愿者，助力赛事举办圆满成功！此外，学校督导办邱锐老师还荣获天府新区天府智库经济学人才称号，作为新区经济顾问，为新区经济发展进言献策。

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 积极开展系列社会实践

学校为深入学习贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，引导青年学子将理论学习与乡村实践紧密结合，践行到基层去、到农村去、到党和人民最需要的地方去的理念。学校始终坚持锻炼青年学生的实践能力、服务乡村振兴能力，结合学生自身专业特长，学以致用、躬身实践，以实际行动践行时代所赋予的使命，把青春书写在为中国式现代化挺膺担当的新征程中。

图 2-1 “七彩假期”社会实践活动

2024 年 7 月，校团委组织“七彩假期”志愿服务队深入学校周边 8 个村镇，开展了以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的一系列富有成效的社会实践活动，展现了学校学子的青春风采，为乡村振兴注入了新的活力。针对乡村留守儿童教育资源的匮乏问题，志愿服务队精心策划了多种类型的公益课程，包括健康安全教育、应急救护培训，科学小实验、绘画手工、音乐舞蹈等科教文卫活动。他们结合自身专业优势，优化课程内容和形式，为乡村地区孩子带去了宝贵的学习机会和成长体验。

学校医护学院志愿者通过对乡村留守儿童的家访，为留守儿童送去了实质性的帮助和关爱，也促进了学校与乡村社区间的联系合作。精心策划了知识普及、科技创新、手工技艺、中国传统文化、急救知识趣味小游戏等一系列针对小朋友的特色课程，旨在通过寓教于乐的方式，促进孩子们的全面发展。这些课程紧密结合了医护学院的专业特长，还为小朋友们打造了一个既富有知识性又充满趣味性的学习环境。

在短短的 15 天时间里，先后有 768 人次志愿者克服酷暑和暴雨，用耳朵倾听群众呼声，用内心感应社会脉搏，将课堂所学知识和乡村实践紧密结合起来，在实践中提升创新能力。

2.3.2 创新网络直播助农

习近平总书记给中国农业大学科技小院的学生回信强调，希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

为引领大学生参与数字经济建设，激发学生创新创业活力，培育选拔电

商主播人才，助力乡村振兴，2024 年 5 月，学校电商物流学院举办首届“电商之星”选拔赛，评选出前三名小组。此次比赛不仅为学生们提供了一个展示才华的平台，也为电商行业的发展注入了新的活力，助力电商专业建设与课程改革，深入产教融合创新机制。2024 年 10 月 27 日，由四川省教育厅主办的第四届四川省大学生乡村振兴网络主播大赛决赛上，学校天府艺术与传媒学院 2023 级融媒体技术运营专业的孙欣欣同学荣获非专业组二等奖、最佳视频创意奖。大赛旨在鼓励参赛选手利用融媒体技术，推广乡村产业与文化，从而在实践中深化对融媒体技术的理解和应用能力，促进专业实践与课程教学的有机结合。

图 2-2 学校电商物流学院首届“电商之星”选拔赛

图 2-3 学校学生在大学生乡村振兴网络主播大赛荣获嘉奖

为深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，助力乡村振兴，2024 年 6 月，由学校、贵平脆桃现代农业园区等单位联合共建的“网络直播科技小院”，在眉山天府新区贵平镇龙江村举行揭牌仪式。“网络直播科技小院”建设依托学校乡村振兴学院、科学技术协会、融媒体中心，以贵平脆桃现代农业园区产业发展需求为导向，围绕片区特产中岗脆桃的网络直播宣传为主，助力当地产业振兴和农民增收，实现科技小院取得更好的成果转化，同时帮助大学生厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业。活动仪式上，学校部分大学生现场对龙江村村民进行了“网络直播”的教学指导，包括如何用手机拍照片、如何拍视频、如何上传发送等等，帮助村民讲好中岗脆桃的故事。教育导报、中国新闻网等相继报道了此次活动。

图 2-4 “网络直播科技小院”启动仪式

图 2-5 “网络直播科技小院”在果园开展服务

典型案例 3 乡村振兴·甜蜜果缘 能者为师

随着互联网的广泛普及和电子商务的迅猛发展，直播助农作为一种崭新的销售模式，正逐步进入人们的日常生活，为农产品销售带来了革命性的变革。直播助农借助直播平台的力量将新鲜的农产品直接从田间地头送达消费者手中，打破了传统的销售模式，大幅减少了中间环节，从而显著提升了农产品的流通效率。通过培训指导、品牌打造、多方合作和宣传推广等一系列措施的实施，项目取得了显著成效农民朋友们的农产品销售渠道得到了拓宽，产品的知名度和竞争力得到了提升。相信在未来的日子里，直播助农项目将继续发挥重要作用，助力农村地区实现经济发展和社会进步。

2.3.3 以购代捐赋能乡村振兴

学校通过形式多样的校内消费活动，积极倡导各种方式来助力乡村振兴。在教育扶贫、消费扶贫、文化扶贫、产业扶贫等方面倾注了更多力量，创新打造高校特色扶贫新模式。

紫皮土豆是甘孜州道孚县农牧民的优质农产品和主要经济作物。地处县境南端高山峡谷区的扎拖乡，平均海拔 2880 米，山高谷深，交通极为不便，很难将农户的紫皮土豆转化为经济收入。学校副校长包国容了解到这一情况后，与道孚县郫都区第七批对口支援工作队取得联系，委托他们下乡组织收购了近 7000 千克土豆，直接帮助扎拖乡农牧民增收接近 40000 元人民币。紫皮土豆运到学校后，通过举办农产品展卖专场，动员教职员工、兄弟单位食堂等积极选购，创新消费帮扶新场景，助力道孚县在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接上取得更大成效。

图 2-6 学校以购代捐助力乡村振兴

2024 年 9 月，为弘扬尊师重教和中秋团圆的传统文化，学校工会在教师节、中秋节到来之际，向全体教职工送上双节慰问农产品。学校本次购买的慰问礼是来自甘孜州康定市姑咱镇抗州村农家自产的 500 余千克花椒和 3500 余千克核桃。学校积极响应国家乡村振兴战略，将节日慰问与消费帮扶有机结合，把消费帮扶产品作为员工福利发放，不仅增强了教职工对学校大家庭的凝聚力和归属感，更是间接参与到“以购代捐助力乡村振兴”帮扶工作中，助力乡村振兴，共享脱贫攻坚成果。中国新闻网、中国经济时报、教育厅教育发布等也相继报道了此次活动。

2.4 服务地方社区

为充分落实“理实一体化”的教学理念，学校教育与社会教育紧密联系、互相促进，把学生“引出学校，推进社会”，让学生在运用所学服务社会的过程中，提升实践能力、锻造工匠精神，着力培养服务社会的思想意识和实

践能力。

为进一步弘扬雷锋精神，倡导文明新风，学校针对地方社区，开展多形式多内容的社会服务。首先，常态化对周边社区居民开展义诊服务。2024年3月9日，学校学生会联合医护学院，在钢铁片区邻里中心开展爱心义诊活动，服务100余人。2024年4月25日，医护学院青年志愿者分队联动老君社区，组织开展了“情系百姓，关爱民生”义诊志愿服务活动，为社区60余名老人开展义诊服务。2024年5月18日，医护学院联合钢铁片区邻里中心视高街道社工站，在钢铁片区邻里中心开展“科技助残，共享美好生活”主题爱心义诊活动。2024年6月，医护学院又联合社区开展了“健康护航，走进社区”义诊志愿服务活动。通过多频次义诊活动，提高了社区居民对自身身体状况的了解，增强了社区居民对健康的关注，做到某些疾病早发现、早预防、早治疗。

图 2-7 医护学院学生为周边社区居民开展义诊活动

其次，学校各单位、学院还长期性地组织和参加其他各类志愿者活动。在校团委的组织下，学校学生有组织、分批次地到眉山市中心血站进行献血。幼儿师范学院师生长期针对儿童开展志愿者服务活动，如参加的古宋镇香水山社区 2024 年关爱未成年人项目“2023 年寒假公益课堂”、开展“学雷锋 •暖童心”川科学子与“快乐小东坡”儿童一对一结对帮扶活动等。天府艺术与传媒学院针对钢铁邻里社区开展普通话小课堂、幼儿舞教学、美术创绘等服务活动。学校天府艺术与传媒学院李东明老师还受聘成为成都市锦江区雪域之音文化艺术中心指挥老师，负责锦江区职工合唱团合唱公益培训相关工作。多名师生获得志愿者服务荣誉奖状和“优秀志愿者”称号。

图 2-8 川科学子与“快乐小东坡”儿童一对一结对帮扶活动

图 2-9 天府艺术与传媒学院志愿服务进社区活动

图 2-10 李东明老师受邀为锦江区职工合唱团作合唱公益培训

2.5 具有地域特色的服务

为提升城市美观度，提升公共空间整体质量，为市民提供更加宜人的生活环境，学校受四川天府新区眉山管理委员会和综合行政执法局之邀，安排完美世界艺术学院师生，通过涂鸦艺术、装饰画等方式，美化街道电箱，将原本单调或不美观的电箱转变成了城市中的艺术品，形成街道上特色的文化符号，增强了城市的美学价值。在文物保护与传承方面，学校信息与通信学院师生还配合安岳石窟研究所，针对石窟文物，进行 3D 数字文物修复，建立完整、准确、永久的三维数字档案，加强了对文物的保护与传承。

典型案例 4 提升服务经济社会能力

2024 年 3 月 31 日，由校团委牵头，我院 21 名志愿者参加由眉山天府新区综合行政执法局联合眉山环天城市服务有限公司、环天智慧科技股份有限公司开展的“美城绘之箱柜篇”之城市美化主题活动。为新区主干道旁的各类箱柜进行美化，让隐蔽在街头的小设施美美“出圈”。荣获特等奖一名，一等奖两名，二等奖一名，三等奖一名。安岳县石窟残损造像文物 3D 数字数字修复技术与应用研究，利用先进的数字化手段，通过高精度扫描、三维建模与虚拟修复等手段，有效保护和修复了珍贵的文化遗产；同时，通过数字化存档与展示、文化旅游推广、教育与科研支持以及国际合作与交流等方式，为公众提供了丰富的文化体验和教育资源，推动了相关学科的发展和国际合作与交流。

3．文化传承

3.1 强化青春铸魂，提升素质素养

实施学习宣传贯彻党的二十大精神“三大计划、八大行动”，组建巡讲

团，开展“川科青年说——学习党的二十大精神”“川科大讲堂”等特色活动。组织“青春心向党建功新时代”主题团日活动、“我和共青团的故事”系列青春榜样寻访展播。优化“青马工程”实施，深入落实“青年大学习”行动，围绕“青春学雷锋奉献新时代”、“传承五四精神践行初心使命”、“青春心向党·奋进新征程”等主题开展优秀主题团日活动评选，实现团日活动“月月有主题，月月有展示”。

图 3-1 “青春逢盛世 建功正当时”“我与书记面对面”座谈会

坚持“五育并举”，以活动为载体，深化学生德、智、体、美、劳等方面的教育，围绕学生、关照学生、服务学生，着力构建和完善“十大育人”体系，全员参与、全时贯穿、全域协同，在完善中创新、在创新中发展，强化实践育人文化育人。举办“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”大学生科技文化艺术节文艺晚会、“学宪法、讲宪法”演讲比赛和知识竞赛、“乐动青春·红心向党”夏日草坪音乐节、“青春爱运动·健康强中国”全民健

身运动活动等专题活动和文化活动。

3.2 强化青年实践，深化活动实效

一是丰富实践育人内容，创新实践活动载体。完善校、院分级培训体系，建立二级团组织书记例会主题教育学习制度，组织第 11 期基层团支书沙龙，提升团支书团务工作技能。举办 2023 年社会实践知行公开课，指导二级团组织规范做好社会实践活动，提高学生社会实践素养。组建志愿服务队 67 支，立项校级重点团队 14 支，参与师生达 700 余人，服务时长达 3000 余小时，引导学生参加“返家乡”社会实践活动、“逐梦扬帆计划”大学生社会实践活动。累计开展“青春志愿爱在社区”、“青春志愿靓在乡村”、“青春志愿爱在旅途”、“童伴计划”、“七彩假期”等系列志愿服务活动 80 余次，发放各类宣传资料 20000 余份，城市文明劝导志愿服务 18 次，文艺演出进社区 8 次。

二是多元品牌特色活动，浓郁校园文化氛围。举办大学生校园文化节，“川科杯”篮球赛等活动。举办学生社区文化节，围绕“每月一主题、月月有活动”，陆续在学生社区推出一批覆盖面广、参与度高、受广大同学喜爱的精品活动，切实发挥学生社区、学生社团的育人效能。积极延伸志愿服务领域，组织志愿者进社区助老助残帮扶结对、为空巢老人送亲情陪护，切实为服务对象做实事、做好事。开展艺术团快闪、行走的美育课堂 2 场，举办高雅艺术进校园、辩论赛、主持人大赛、时光音乐会、湖边音乐会、超级乡村树洞高校音乐节、“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛等 20 余场专题活动和 180 余场文化活动。参加四川省第十届大学生艺术展演活动，荣获一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 5 项。

学校信息与通信学院深度参与安岳县石窟残损造像文物 3D 数字修复工作，体现了学校积极参与珍贵文化遗产保护和修复这一具有重要社会影响力的活动，不仅展现了学校的技术实力、以及长期用技术服务社会的坚定决心，更彰显了学校对传承和弘扬珍贵文化遗产的坚定承诺。

学校一直推动讲好中国（川蜀）故事，服务外交大局。2024 年 12 月，学校目前正在承担的四川省高校思想政治工作精品项目（第四批）“以‘文化自信’引领高职院校大学英语课程思政教学——用英语讲中国（川蜀）故事”的建设任务之一“英语海报展”在学校通识学院举办，该海报展呈现的作品都是以英语的方式讲述中国、川蜀的特色文化，进一步推动了国家和地方的珍贵文化在学生群体中深度传播，同时也助推了中华文化在学校青年学子群体中的广泛传播。

图 3-2 2024 年“演绎心灵·逐光成长”第五届校园心理情景剧大赛

图 3-3 学校志愿服务队荣获共青团成都市委等 8 部门表彰

图 3-4 学校参加“乐在新区 艺起 HAPPY”高校文艺 PK 竞演活动

4. 国际合作

学校是首批“一带一路”国际职业教育中心高校。2024 年 3 月，学校作为省内唯一一所专科院校，成功入选“中阿高校 10+10 合作计划”信息通信领域中方成员高校。近年来，学院大力实施国际合作办学提升工程，初步形成了以学院为主导，以二级院校和优势专业为主体，教师和学生参与的多元化、重实效、国际化的合作办学体系。

4.1 拓展国际交流与合作

本年度学校持续稳步推进“四川省引才引智基地”建设工作，完成四川省科学技术厅组织的“四川省引才引智基地”周期评估，外国专家指导智能化数控系统研究，设计完成智能化数控系统样机 2 套，为学校教学科研活动开展搭建国际化交流平台，并不断邀请客座专家开展学习交流讲座。

图 4-1 参会师生与德国 Michael Namokel 教授合影

为了学习德国职业教育先进经验，进一步推动我国职业教育的发展，

2024 年 3 月 28 日在国际演播厅，特邀德国北黑森应用技术大学副校长 Michael Namokel 教授为我们进行“德国应用技术教育（职业教育）”线上讲座，学校共计 300 余名师生参加此次线上讲座。本年度共举办外国专家讲座 5 次，旨在推动学校国际交流合作稳步发展。

图 4-2 校长助理陈力婷在会上作主题发言

2024 年，学校积极发挥主导作用，持续深入推进国际化发展战略，不断扩展国际合作与交流网络。先后入选教育部“中阿高校 10+10 合作计划”信息通信领域成员高校、陆海新通道职业教育国际联盟理事单位、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟成员单位、中国·中亚数智技能产教融合共同体理事单位。2024 年 9 月 19 日，“中阿高校 10+10 合作计划”信息通信领域合作高校工作会议在北京邮电大学举行。会议汇聚了中方成员高校代表、阿拉伯国家合作院校代表以及来自中阿两国的产业界精英与青年学者，共同探讨信息通信领域的教育合作新路径。作为中方成员高校，学校校长助理陈力

婷、国际合作与交流处处长王倩受邀参会，并作主题发言。

图 4-3 “中阿高校 10+10 合作计划”参会单位合影

学校始终坚持“引进来”与“走出去”并重，锚定职业教育走出去战略，与“一带一路”沿线国家对接，联合中阿成员高校在人才培养与科研领域开展深入和务实的国际合作，进一步提高学校职业教育开放水平，推进海外分校、海外实训基地项目建设；积极探索国内优质职业教育输出，参与“一带一路”沿线国家职业标准建设，从而更好地服务国家“一带一路”倡议。与新加坡、马来西亚、泰国、老挝、韩国及欧盟等国高校建立长期、稳定的师生交流机制，开展学历提升、短期交流等活动。接待老挝驻华大使馆教育文化参赞及老挝老德技术学院、法国坎佩尔高等商学院、韩国加图立大学、欧洲高等教育代表团领导及教师来院交流访问，举办欧洲和亚洲技术教育国际合作交流会，特邀美籍专家梁桂川博士到学校开展《世界经济形势展望》专题讲座。

图 4-4 老挝驻华大使馆教育文化参赞及老挝老德技术学院来校交流

图 4-5 法国坎佩尔高等商学院来学校交流访问

图 4-6 欧洲和亚洲应用技术教育国际合作交流会

图 4-7 美籍专家梁桂川博士专题讲座

4.2 持续培养国际化人才

一年以来，学校进一步强化二级学院国际化办学的主体地位，鼓励各二级学院根据学院专业特色及优势，与海外高校开展形式多样的合作与交流。信息与通信学院和新加坡南洋管理学院筹备共建中外合作办学机构，引入国外优质职业教育资源，创新人才培养模式；医护学院与日本岛根康复学院附属医院合作开设涉外护理班，拓宽学生海外就业渠道，组织 5 名学生赴德国皮尔马森医院研学；新能源汽车学院与德国欧莱教育集团共建德国双元制就业班，6 名学生参与德国双元制项目；完美世界艺术学院成功申报“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛‘数字艺术界面设计赛项’”承办权，12 月 27 日举办该赛项全国决赛；智能制造学院与泰国工商大学开展合作，2 名教师赴泰国交流，并在在泰国工商大学曼谷校区成功举办“三苏”文化交流活动。

典型案例 5 金砖大赛——深化以赛促教

学校完美世界艺术学院自成立以来，积极组织师生参加各项技能竞赛，提高学科竞赛成绩，以赛促教、以赛促学。通过 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字艺术界面设计赛项，不仅对学生知识和技能进行了检验，更是对教师教学方法和创新能力的一次挑战。在准备和参赛过程中，教师和学生都需要不断学习和探索，促进了教学相长，提升了教学质量。同时，通过与国际知名教育机构和企业的交流与合作，学校可以引进先进的教育理念和技术，拓宽学生的国际视野，培养的跨文化交流能力，对于提升教学质量和人才培养水平具有重要作用。同时，国际交流也有助于学校了解国际教育的最新动态和趋势，为教育改革和发展提供参考和借鉴。

图 4-8 学校 2 名教师赴泰国工商大学开展访学交流活动

图 4-9 学校学生赴德国皮尔马森医院研学

图 4-10 主题英语沙龙活动

图 4-11 “我的学院我来说”英语口语大赛

学校高度重视国际化教育，组织设立国际文化协会，举办英语强化培训班，组织海归教师分享海外留学、就业经历，举办英语口语大赛，通过丰富多彩的第二课堂活动，营造校园国际文化氛围，有效开阔了学生国际化视野。

在学校国际化办学思想引领下，各二级学院全面推动和落实国际合作与交流，初步构建了“学校主导、学院主体、多方协同”的内生式国际化办学实施路径，学校国际化水平得到了显著提升。

5．产教融合

学校一直坚持遵循职业教育发展规律，牢固树立产教融合发展理念，将产教融合深化到办学、育人全过程各方面；坚持不断深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共同推进办学核心要素资源建设，不断提升核心办学能力，助力新质生产力发展。

学校持续推动深挖行业企业思政育人元素，不断构建校企协同思政建设格局，体现思政工作的引领度；不断推动校企共建专业群，提升社会需求的匹配度和条件基础的支撑度；不断推动校企联合打造的“五金”建设，增强建设措施目标的可达成度；不断推动校企合作有效转化科技成果、解决企业难题，提高成果成效的贡献度。

5.1 提升合作企业数量质量

2024 年，学校产教融合建设取得了显著成果。秉持着积极拓展、多元融合的理念，学校全力以赴地投身于与各类企业的深度合作之中，成功新增合作企业 10 余家。在这一过程中，校企合作处通过广泛的市场调研、行业展会参与以及和各地企业协会的紧密沟通协作，积极寻觅与学校专业设置及发展战略高度契合的优质企业伙伴。经过不懈努力，学校累计合作企业数量已

升至 50 余家，这些合作企业广泛涵盖了智能制造、信息技术、现代服务业等多个极具活力与发展潜力的领域。

在产业共同体建设方面，学校展现出了前瞻性的战略眼光。积极参与到多个行业、产业共同体建设之中；其中，华为鸿蒙系统产业共同体的加入，使学校能够深度进入前沿的智能操作系统技术与应用开发领域，为软件技术与相关信息技术专业的师生提供了与行业顶尖专家交流互动的绝佳平台；与全国新能源汽车产业共同体的合作，则聚焦于新能源汽车这一蓬勃发展的朝阳产业，学校的汽车工程等专业得以借此契机，全面融入从新能源汽车研发设计到生产制造、售后服务的全产业链条之中，极大地丰富了教学资源与实践场景；宝石花医养共同体的构建，更是契合了社会老龄化趋势下对医养结合专业人才的迫切需求，为学校健康管理、护理等专业开辟了全新的专业建设方向与实践路径，全方位地为学校相关专业群建设筑牢了坚实根基，并且在学生未来的择业就业之路上精心铺设了更为宽广、多元且具有竞争力的发展通道，显著增加了学生在就业市场中的选择余地与竞争优势。

同时，在校企合作过程中始终坚守严谨规范的原则，高度重视合作企业的质量把控。通过组建专业的审核团队，运用科学合理的评估体系，对合作企业展开全面、深入且细致的背景调查工作。从企业的经营资质、财务状况到市场信誉、社会责任履行情况等多个维度进行严格审查与综合评估。只有在确保合作企业具备优良的资质条件以及良好的商业信誉之后，才会推进进一步的合作事宜。这一严谨举措，不仅有力地保障了学校与合作企业之间合作项目的顺利开展，而且极大地提升了合作项目的整体质量与效益，使得校企双方能够在互信互利的基础上，实现资源的高效整合与深度共享，共同为

培养适应社会经济发展需求的高技能人才而不懈努力。

典型案例 6 学校走进华为鲲鹏基地调研交流

为深入了解并掌握信息技术专业人才培养和产业发展之间的供需关系，进一步促进学校教育与地方经济的深度融合，2024 年 5 月 8 日学校信息与通信学院党总支书记李颖、副院长苏绍培带领学院师生前往四川鲲鹏与欧拉生态创新中心暨认证基地调研交流旨在通过实地考察、交流座谈等方式，近距离感受产业发展的脉搏，亲身体验最新的技术设备和研发成果，对鲲鹏与欧拉生态的技术架构、应用场景有更加直观和深入的了解，拓宽了师生的视野，激发了学生对专业学习的热情和兴趣，有助于相关专业教师们准确地把握行业对人才需求的新特征、新动向及新趋势。

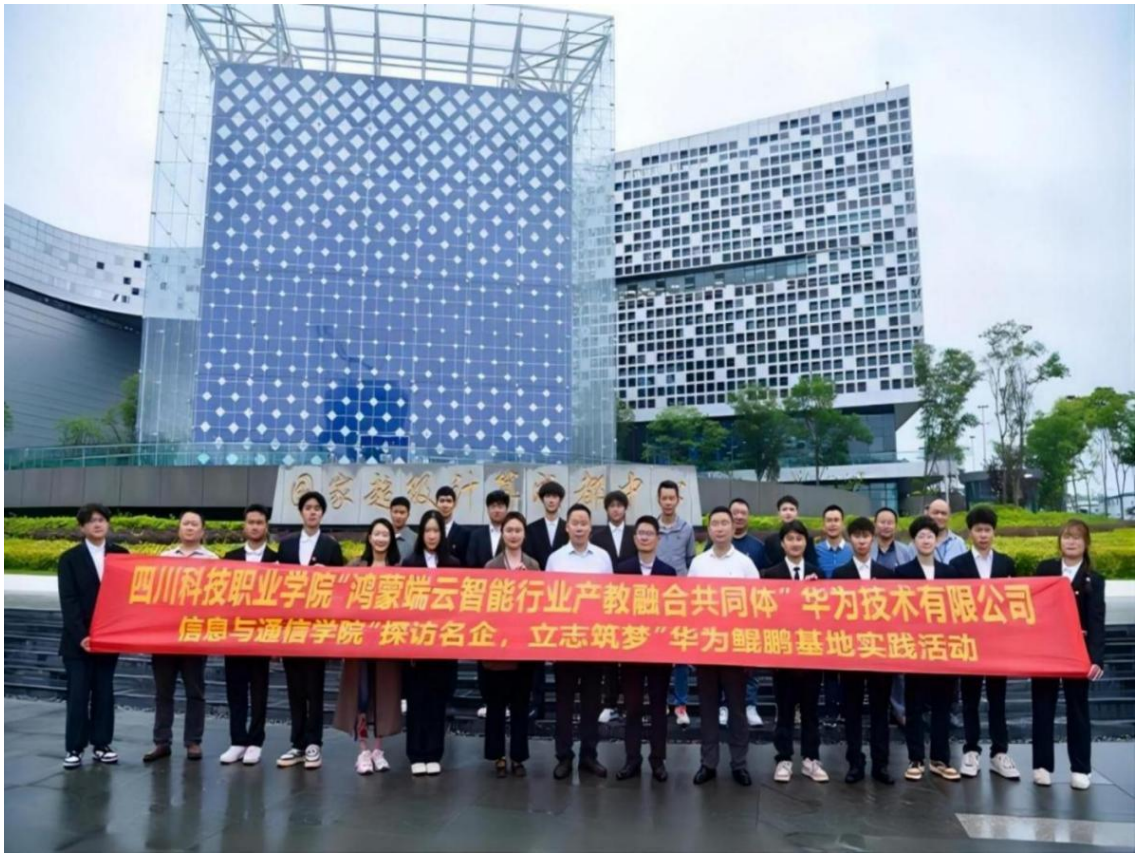

图 5-1 “探访名企，立志筑梦”华为鲲鹏基地实践活动

5.2 创新学校企业合作模式

5.2.1 校企合作创新发展

学校与区域知名企业开展深度且密切的合作，全力深化“专业共设、课程共建、机构共管、师资共训、人才共育、资源共享”的校企合作模式。注重充分激发企业主体动能性与教育情怀，积极引导企业方的工程师、技术专家等深度参与到学校人才培养方案制定、实验实训室建设、专业课与实验实训教学、校外工学交替、顶岗实训以及就业指导等一系列关键环节之中，并及时把新技术、新工艺、新规范融入教学标准与教学内容。秉持“专业融入产业、教学融入企业”的职教理念，依据产业结构转型升级的迫切要求，持续不断地建立健全校企合作制度，大力创新体制机制，成功搭建起校企共建共享的多元合作平台，有力推动校、行、企三方实现共赢局面，达成校企精准对接与精准育人的目标。同时，大力引导各二级学院基于自身行业产业特色开展广泛合作并积极组建订单班，成效显著。2024 年，各二级学院成功实施了 50 余个涵盖订单班、实习实训基地建设、产学研合作项目等多种形式的校企合作项目，为学生创造了丰富多样的实践机会。其中，能源学院、智能制造学院和智能应用学院表现突出，其成效获得良好社会反响与积极评价，有力地促进了学校招生工作，为学校长远发展奠定了坚实基础。

典型案例 7 开设中国石化“订单式”新型学徒班

开设中国石化“订单式”新型学徒班与成立油气资源开发实训中心，是学校与行业头部企业深度合作、互利共赢的典范之作，也是双方共研人才培养模式、共商人才培养质量、共创深度合作路径的典型成果。

校企双方将以此为契机，在前期已奠定的良好合作基础上，以订单班培

养为抓手，双方将紧密围绕行业发展和市场需求，在课程资源开发、产教融合项目、技术创新研发等方面全面深入开展合作，推进校企实质性融合，努力实现学校人才培养与经济社会发展同频共振，为区域经济高质量发展锻造更强“匠心”。通过共同申报和实施产教融合项目，将企业的实际生产需求与学校的教学科研优势相结合，在推动产学研用深度融合的同时，促进科研成果转化和产业化应用。

图 5-2 中石化“订单式”新型学徒开班暨油气资源开发实训中心剪彩

典型案例 8 学校与中车共设订单班人才培养模式

学校与中车株洲电力机车研究所、中车长江车辆有限公司共同举行实习实训基地签约暨“订单班”揭牌仪式。根据合作协议，中车订单班将采用“招生即招工、入校即入企、校企联合培养”模式，通过定期的企业实习与校内模拟训练，学生们不仅能熟练掌握如轨道交通装备制造等专业技术，亲身体

验企业的生产流程、工艺流程和技术标准，提前适应企业的工作节奏与文化氛围，为毕业后融入中车，在高铁、城轨等领域施展才华奠定坚实基础。同时，这一合作模式也为中车储备大量高素质、高技能且忠诚度高的专业人才，有力推动企业技术创新与产业升级；同时还为职业教育的产教融合提供优秀范例，引领更多院校与企业深度合作，共同探索产教融合的新路径、新模式。

图 5-3 学校与中车株洲、中车长江共设订单班签约仪式

典型案例 9 产教融合背景下“双元”育人模式

依托烹饪与酒店管理学院重点建设专业，联合洲际集团、万豪集团、豪生集团、雅高集团、“坐味”餐厅等龙头企业，根据餐饮服务业转型升级人才需求特点，构建企校多方协同育人机制，从培养模式构建、机制体制构建等重构专业群人才培养体系；实施混合式教学模式，探索“双元”人才培养模式；围绕合作企业建设校内外互补的职场化教学环境；校企共建共享结构化“双师型

教师团队。校企协同进行专业设置与课程开发、实习实训基地建设、双师型教师队伍建设等多个方面，学院和企业共同参与人才培养全过程。通过深度合作，更好地了解企业实际需求，从而调整教学内容方法，提高人才培养针对性和实效性。在多年实践中形成“多方协同，双元共育”校企共建典型做法。

5.2.2 搭建实习实训基地

校企深度共建实习实训基地，如与华为共建 ICT 实训基地、与比亚迪共建汽车制造与检测实训基地，以及校际协同共享资源，包括与工科高校和艺术设计高校合作等多维度合作渠道拓展。采用软件技术实训基地项目驱动教学法、电子信息工程实训基地以项目的形式开展教学并鼓励创新，且在满足校内需求的同时，通过开展职业技能培训鉴定、与地方政府合作培训特殊群体、为中小企业提供技术研发测试等拓展式社会服务，不断优化教学体系并提升基地功能。

5.2.3 产学研一体化建设

学校高度重视产学研合作项目的建设与发展，将其视为提升教学质量、增强科研实力以及促进区域经济社会发展的重要途径。为此，学校积极采取行动，主动与行业内的龙头企业如华为、科大讯飞等领军企业，建立紧密的合作关系。通过与这些企业的深度对接，一方面助力企业技术创新与成果转化，另一方面依靠企业需求优化专业课程体系，精准培养适配人才。同时，校企合作处作为学校与企业之间的桥梁和纽带，不断推动完善、创新校企合作机制，努力为双方的合作提供有力的制度保障。为了激发教师参与校企合作的积极性，学校还出台了一系列教师激励政策，鼓励教师深入企业一线，了解掌握企业实际需求，将实践经验融入课堂教学，为学校、企业与区域发

展注入源源不断的动力。

典型案例 10 学校加入浙江轨道交通产教融合联盟

2024 年 12 月 16 日学校正式加入浙江省轨道交通产教融合联盟，这一举措标志着学校在轨道交通领域的产教融合迈出了坚实而重要的一步。通过联盟的平台，学校能够共享更多优质的轨道交通行业资源，包括先进的技术设备、真实的运营场景等，极大丰富学校的实践教学内容。通过积极参加轨道交通行业的各项活动，展示学校的办学成果和特色优势，将增强学校在社会各界的知名度和美誉度。同时，学校也将通过联盟的平台，积极承担社会责任，为轨道交通行业的发展贡献智慧和力量，推动学校教育和产业发展的协同共进。学校正式加入该联盟，是学校深度融入区域轨道交通产业发展，为其持续输送高素质、高技能、新质人才的重要里程碑，必将助力轨道交通行业的繁荣发展。

图 5-4 学校成为浙江省轨道交通产教融合联盟成员单位

5.3 “开山引路”成果丰硕

为了进一步推动学校在产教融合方面实现提档升级，促进学校教育和产业之间的深度融合与协同发展，校企合作处充分发挥其桥梁纽带作用，积极为学校“开山引路”，拓展校企合作的新路径。2024 年，学校与西部卫星产业园（环天智慧）达成了战略合作协议，双方将在遥感应用等领域展开深度合作，共同培养符合产业需求的新质高技能人才。同时，与科大讯飞、长安汽车和喜马拉雅等企业也建立了紧密的合作关系，校企双方不仅共同探索产教融合的新模式，而且为学生提供了贴近行业前沿的学习机会，也为企业的技术创新和人才储备提供了有力支持和动力。未来，学校将继续发挥自身优势，深化产教融合，推动学校与企业之间的合作共赢，将校企合作水平推升为 2.0，为经济社会发展做出更大贡献。

典型案例 11 产科教融合服务区域经济社会发展

学校通过建设产科教平台，深化产科教融合，以数字赋能推动学校高质量发展改革，打造产教融合基地，与企业共建实训基地，推动校企合作，提升人才培养质量，服务区域经济社会发展，成效显著。依托产科教平台的搭建，与中车眉山车辆有限公司、安岳石窟研究院等知名企业、研究所签署了校企合作协议、建立实训基地；从学院 2017 级毕业生就业情况得知，软件技术、通信技术专业学生受到多家企业的好评，企业对学生专业工程能力非常满意。近几年学校人才培养质量排名不断攀升，省内多个科研主管单位向学校增设课题方向与数量；国内多家 IT 公司前来参观考察，签订企业定向培养项目班协议。同时，省内多个同级四川托普职业技术学院、四川长江职业技术学院等高等职业学院到访我院参观，深入专业交流、合作。

典型案例 12 学校与科大讯飞举办产教融合座谈会

2024 年 11 月 19 日，科大讯飞高教客户群西南营销总经理张未冬、高教事业部咨询总监谭俊、高教事业部校企合作总监杜莹莹一行莅临学校开展产教融合座谈交流会。会上，校企双方就建立共同体基地、建设产学研合作平台、共建培训合作机制等产教深度融合合作细节进行了深入交流讨论。通过此次交流，校企双方增进了了解，加深了友谊，为未来合作奠定坚实的基础。

图 5-5 学校与科大讯飞举办产教融合交流座谈会

6. 发展保障

6.1 政策保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深入学习全国职业教育大会精神和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设

改革重点任务》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等一系列文件以及新修订的《中华人民共和国职业教育法》等政策文件精神，认真贯彻落实国家相关政策，扎实推进学校各项建设任务。

图 6-1 学校医药卫生专业专场双选会

为深入贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作决策部署，强化青年就业服务，畅通求职招聘渠道，促进人岗精准匹配，积极搭建毕业生与用人单位双向选择对接平台，全力做好 2024 届毕业生就业工作，推动学校毕业生高质量充分就业，2024 年 4 月 18 日，学校成功举办“春风促就业 求职正当时”2024 届医药卫生类毕业生专场双选会。

图 6-2 “才聚川科·鸣鼓征将”秋季校园双选会现场

2024 年 11 月 14 日，学校与天府新区眉山党工委人才工作领导小组办公室和四川天府新区眉山社会事务局共同举办的“才聚川科 鸣鼓征将”2025 届毕业生秋季校园双选会成功举行。此次双选会为毕业生和用人单位的双向奔赴搭建了平台，是学校联合属地政府通过“请进来”的形式深化实施“访企拓岗促就业”的重要举措。

学校不断提升校企合作水平，全面深化产教融合。2024 年 10 月 19 日，学校成功当选全国金属增材制造装备行业产教融合共同体副理事长单位。11 月 15 日，学校当选全国物联网产教融合共同体副理事长单位。11 月 28 日，学校与立讯集团共建产业学院。

图 6-3 学校当选全国金属增材制造行业产教融合共同体副理事长单位

图 6-4 学校与立讯集团共建产业学院

学校充分借助眉山天府新区独特的区位优势，紧密对接新区的电子信息、高端装备制造、现代服务业等主导产业布局，以及眉山“1+3”主导产业，积极服务地方经济。2024 年 10 月 16 日，学校与中车眉山车辆有限公司校企合作签约暨揭牌仪式顺利举行。实现校企双方赋能，有效衔接教育与就业，真正达到产业链、教育链、人才链的有机融合。

优化学院及专业组织架构，服务地方经济，更加突出学校特色、新质生产力和地方发展方向，与环天产投集团密切合作，成立低空经济学院和卫星互联网学院。

图 6-5 学校与环天产投集团合作成立低空经济学院和卫星互联网学院

6.2 学校治理

学校积极构建现代职业教育治理体系，持续推进治理能力现代化。在学

校党委的领导下，依法依规建立了健全的行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理等一系列规章制度，形成了完整且有效的制度体系，为学校各项工作的有序开展提供了坚实保障。

学校已推行大部制，建成六大学部，并已成立专业建设指导委员会、教材建设委员会等，学校已完全迈入专家治学阶段。

学校积极探索多元共治模式，充分发挥学校理事会在学校战略规划、资源整合等方面的咨询与监督作用，鼓励行业企业深度参与学校治理，共同制定人才培养方案、课程标准等，使学校办学更加贴近市场需求与行业发展趋势。同时，学校注重教职工代表大会在民主管理与监督中的重要作用，教职工通过教代会积极参与学校重大决策，充分表达诉求，保障了教职工的合法权益，促进了学校决策的科学化、民主化。

畅通学校师生反映问题渠道，实现反映问题渠道各个宿舍教室全覆盖。召开师生座谈会，关心关怀教职工和学生迫切诉求。

教学管理。2024 年教务处创新性地采用“一条主线，三个阶段”的管理模式，其中“一条主线”即“提高教学质量”，“三个阶段”即“学期初、学期中、学期末”进行了多方面的探索与实践，建立了课堂教学质量监控与保障机制；学校成立教学督导领导小组，由各专业负责人担任组长，对每个教学环节都规定相应的管理措施，持续深入课堂开展听课和教学巡课工作，强化二级学院教学管理工作考核，使教学管理日益规范化、制度化。

学生管理。一是加强党的建设。坚持立德树人根本任务，高度重视思政教育工作，聚焦理想信念教育，深入学习党的二十大精神，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育；做好学生党建思政工作、培养

高素质技能人才，先后召开思政学生工作会 10 次，编印《大学生党建与思政教育工作专报》3 期。二是深入实施“时代新人铸魂工程”，落实辅导员践行“一线规则”，加强辅导员过程管理。持续促进辅导员贴近学生、深入学生，真正做到“人在一线、心在一线、干在一线”，切实掌握学生生活学习状态与思想动态，筑牢思想防线和安全防线。三是始终坚持做好学生安全工作。制定了学校《关于进一步加强学生早晚自习管理的通知》《关于预防治理电信网络新型违法犯罪工作实施方案》《院进一步强化学生安全教育和管理工作的通知》《关于禁止学生饮酒的公告》《关于开展学生晚归、夜不归宿专项整治工作的通告》等一系列制度，开展防电信诈骗、防火、防盗、防传染病、防人身伤害等安全教育和生命健康教育，扎实做好早晚自习、诚信教育和学风督查活动，引导学生铸牢中华民族共同体意识，营造团结和谐学习氛围。

财务管理。一是不断健全财务管理制度，保持实行年度财务预算制度，加强预算的执行与监督检查，确保各项工作按照预算要求扎实推进。二是持续优化财务工作流程，提高财务工作的效率和质量。三是坚持加强财务管理工作，不断提升资金的使用效率和管理水平。

后勤管理。赓续高校后勤“三服务、三育人”的基本职能。2024 年度，后勤始终坚持以满足教学、科研和师生的需要作为工作目标，不断提升服务环境和提升服务质量作为“三服务”的主要工作内容。通过后勤优质的管理和服务实现“三育人”。管理育人，后勤实行服务项目标准化，服务过程有监督有考核，实现管理最优化；服务育人，后勤不断延伸服务宽度，以人为本和服务便利化，公务用车有平台，安全行驶 13.1 万公路，水电充值手机

操作，热水使用微信扫码，申请维修“的修”平台全记录，3.64 万件维修服务师生。环境育人，后勤员工辛勤打造清洁校园，清运垃圾 6.5 万余桶，西区绿化增植树木 600 棵、草坪 16000 平方米、绿篱 2500 平米，助推美丽校园建设。

安全管理。一是深入落实《四川省教育厅关于加快推进高校警务服务中心（站）建设的通知》等文件要求，在原校园“110”警务室的基础上提档升级，融合多间办公场所改造，高标准建成校园警务服务中心，总占地面积 350 平方米。整体按照“三区四室一中心”进行打造，围绕意识形态工作前沿阵地、国家安全教育主阵地，与属地公安机关共同建设“一体联动、融合治理、警务到校、守护平安”的警校共育工作平台。二是加强校园安防信息化建设，持续推进校园安全管理数字化。根据《四川省教育厅关于印发〈高等学校校园电动车安全管理指引〉的通知》精神，紧盯校园电动车进入、停放、使用、充电、限速、报废等消防和交通安全管理重点环节，升级门岗非机动车道识别系统，采用 RFID 芯片＋驾驶人人脸识别“双认证”模式，有效杜绝未经备案不符合标准的电动自行车进入校园。模拟四川交警“12123”平台自主开发校园“智慧车管”平台，采用“校内车辆积分制管理”模式。“平安川科”公众号关注量突破 25000 人，开设信息咨询、综合服务、投诉建议窗口，为广大师生提供政策查询和便捷数字化业务办理需求，及时回应师生急难愁盼问题。通过信息化安全管理手段，通过线上安全教育、线下检查整改的方式，校园秩序明显得到改善，校园安全稳定进一步提升。三是不断加强校园“三防”建设。加强技防建设，充分发挥校园警务服务中心综合指挥中心应急指挥调度职能，不断完善校园监控覆盖面积，全面新增高清广

角监控 93 个，指挥球机 8 个，形成校园公共区域全覆盖的应急综合指挥调度网；加强人防建设，依托驻校民辅警大力开展学校安保人员培训，建成一支服务意识高、纪律严明、执行力强、素质过硬、有处理突发事件能力的保卫队伍；加强物防建设，加大对警用器材、反恐应急处置装备、消防设施设备器材等必备物的投入力度，全面新增 12 套防暴器材。加强对执勤用车、巡逻用电动摩托车的配备和使用管理，全年新增巡逻电动摩托车 8 台，充分发挥物防基础保障作用。

科研管理。一是建立科研管理平台。建设统一管理平台，加快智能化管理，督促各学院教师积极上报科研成果，实现可视化管理，简化上报科研成果流程，实现成果上报的效率提升。二是有组织地开展科研。负责各级各类科研项目的申报、立项、计划实施、经费管理、项目结题及鉴定。并对科研项目进行检查与跟踪服务，及时了解有关情况，发挥监督与保证作用。建立重大项目的预研项目，召开项目申报启动大会，组织教师积极申报各种科研项目，并给各二级学院分配项目数量及项目经费任务指标。进一步总结和凝练学校教改成果，对标省级、国家级的教改项目、产教融合示范项目，推动学校教改和科研水平迈上更高台阶。三是加强实训基地建设。推动建设产业创新研究院，遴选示范性虚拟仿真实训基地，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

管理队伍建设。一是持续强化领导班子的整体建设。学校高度重视领导班子统筹全局、规划发展和团队协作的综合能力建设，同时高度重视重大决策的科学性以及工作执行的高效性。二是推动全面提升干部队伍的专业素养；通过多样、多层次的进修培训，实现干部培训的全覆盖，进而提升干部的实

际工作能力。三是同步推进目标绩效考核体系建设。在干部管理方面，监督力度持续保持高压，同时逐步完善干部考核评价机制，推动建立一套全面的、贯穿全过程的考评指标体系。四是坚持工作作风的持续改进。以“转变作风、提升能力、狠抓落实、务求实效”为理念，加大对决策部署执行情况的督查与督办力度，确保各项工作目标和任务能够得以切实推进。

管理信息化水平。一是坚持服务导向，以信息化手段辅助构建育人环境。秉承服务育人的宗旨，在建设工作中始终坚持服务导向，致力于通过信息化手段为师生提供全面的支持和帮助。二是深化课程建设，将网络安全知识纳入教学体系。三是强化网络安全治理，确保校园网络信息安全。四是积极应对教育数字化转型挑战，构建智慧职业教育新生态。学校自主开发了一系列管理应用平台、小程序，覆盖教学、服务、办公等，以便提升效率和便捷性。

管理机制创新与优化。内部管理机构改革为适应新时代职业教育发展要求，学校对内部管理机构进行了优化整合。精简了部分职能重叠的部门，打破了部门壁垒，提高了工作效率与协同创新能力。例如，成立双高办和社会服务处，优化校企合作处和双创中心，成立 AIGC 新媒体中心，统筹协调学校与企业的合作事宜，促进教育教学改革与产业实践的深度融合，利用 AI 赋能学校多媒体宣传工作。

因此，学校将持续推进对标竞进，坚持加强内涵建设；不断提升校企合作水平，全面深化产教融合；扎实推动教学改革创新，稳步完善质量保证体系；同时，逐步提升科研创新能力，增强社会服务能力水平。学校将继续凝练学校文化，强化学校品牌建设；稳步扩大招生规模，确保学生充分就业；营造更优质的教学与学习环境，持续提升学校治理能力和水平。

6.3 基础建设

6.3.1 办学条件建设

2024 年学校实验实训室总数为 234 间，面积总计 163899.43㎡，教学科研仪器设备总价值为 23638.27 万元，总工位数为 16855 个。根据在校人数测算生均教学科研仪器设备值为 8101.12 元/生，生均校内实践教学工位数为 0.48 个/生，以上皆符合综合类高等职业教育院校办学标准。与上一年相比，新增实验实训室设备值总计 440 万元，实验实训基地数 19 间，校内实践教学工位新增数目为 1045 个，同比上升 6.61%，生均工位数数值同比上升 14.25%。

表 6-1 学校教学科研实训基地数据变化对比表

年份	实训室总数	工位数	生均工位数	生均教学科研仪器设备值
2023 年	215 间	15810 个	0.42 个/生	10518.52 元/生
2024 年	234 间	16855 个	0.48 个/生	8101.12 元/生

学校的实训室与各专业群配套设置的种类多元化，能够满足不同专业不同课程的实训需求。占比比例较高的是机械类实训室，能够为汽车工程、智能制造、铁路运输等专业群提供实训课程保障；其次是医护类、电子类、化学类和生物类的实训室，其他未分类的实训室主要是烹饪、设计、音乐、舞蹈等文体社科类使用的专业实训室。学校共有 4 个校级虚拟仿真实训基地数，含 2 个财会商科类虚拟仿真实训室，1 个智慧建造虚拟仿真实训室，以及 1 个医学微生物虚拟仿真实训基地。

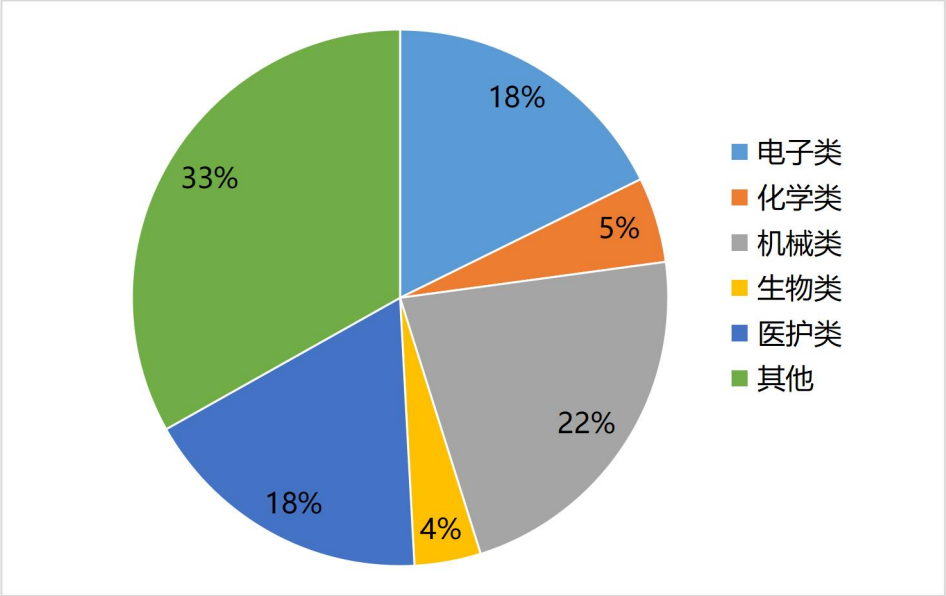

图 6-6 学校实验实训室类别占比

学校与各行业龙头企业合作打造151个开放型区域性产教融合实践中心，企业提供的仪器设备值为9338.52万元。2024年，能源学院与中石化西南石油局、中石化西南石油工程公司共同投资重点打造了风光一体实训室、天然气仿真实训室，以适应能源行业人才新需求。新建的实验实训室不仅用于学校日常的实训教学，也向中石化西南油气分公司和中石化西南石油工程公司共享开放。

智能制造学院与四川畅贤科技有限公司合作，在天府校区创办了“校办厂”模式的实训中心，该中心是校企共建的实训实践基地。智能制造学院现已建成多处“校中厂”与“厂中校”实践中心，该实训实践基地目前采用以岗定培的人才培养模式，制定针对性的人才培养方案，为制造业一线品牌厂商开展行业所需工程师培训项目。学生参与项目可获得薪资报酬、学分兑换等学习收益，提供入学对接入职，实习对接就业“双接轨”的实习就业保障。

“校中厂”实践基地既是校内教学、科研、生产三结合的基地，是学校和企业的重要资产。“校办厂”模式以学生为核心主体，培养学生行业对口

的专业技术水平，孵化创新创业能力，同时促进了任课教师专业化发展，加强了学校的社会服务功能，实现了学生、教师、学校、企业“四方共赢”的联合办学机制。

6.3.2 图书馆建设

在 2024 年，图书馆在学校的正确领导以及全体馆员的共同努力下，坚持“以人为本，服务育人”的办馆宗旨，紧紧围绕着学校内涵建设，理顺和规范了图书馆的工作，不断提高服务水平与能力，较好的发挥了图书馆职能作用，努力满足全校师生教学科研、文化传承的需求。

学校图书馆坚持贯彻教育部《普通高等学校图书馆规程》，实行校长领导下的馆长负责制。图书馆设有三个部室，行政管理与建设部、借阅流通与参考咨询服务部、信息技术与教学科研情报部。机构精简高效，很好地推动了图书馆的各项工作。图书馆独立专用，有馆舍面积 26108 平方米，阅览座位 4654 个。

学校根据高等职业教育的发展和专业建设的需求，加强了文献资源建设，不断提高馆藏的数量和质量，馆藏结构基本合理。现有藏书 248.3 万册，其中纸质文献 148.6 万册，电子资源 99.7 万册。现有馆藏以理工类为主，涵盖工、理、农、医、管理、经济、文学、艺术等多学科文献资源，逐步形成以网络工程、软件工程、汽车服务工程、物流管理、工程造价、环境艺术、艺术设计、经济管理等学科文献为重点的综合性文献体系，为学校教学科研和专业建设提供了切实可靠的文献保障。

目前，图书馆全面实现了采、编、验、典、流通各环节的自动化管理和服务，实现了馆藏资源的有效利用，图书馆管理手段先进，使用效果良好。

图书馆建立了专门的储存系统和图书馆主页。馆内实现百兆无线局域网全覆盖。图书馆业务管理使用了专用的金盘图书资料管理系统，图书采访、编目、检索、流通等主要业务全部实现计算机管理，利用 OPAC 系统实现图书信息网上发布、查询与续借。建立了多通道门禁系统，有专用的管理系统，构建了安全畅通的数字化文献资源服务网络，为用户提供书目查询、借阅流通、数据库检索、网上查阅、文献下载，以及文献传递等服务。

一直以来，图书馆坚持“以人为本，服务育人”为宗旨，采用了藏—借—阅—咨一体化全开架服务模式。为了适应高等职业教育发展的需要，图书馆不断更新服务理念，不断拓宽服务渠道，不断创新服务方式，创建了适应高等职业教育需要的、具有特色的“以基础服务为重点，阅读推广为抓手，参考咨询服务为亮点，社会服务为纽带，嵌入式服务为手段”的服务体系。图书馆加强空间建设，把环境建设、读者服务和校园文化建设相结合，营造文化氛围，尽力打造和谐、舒适的学习环境。图书馆利用有限的资源不断打造和完善红色经典阅读区、专升本学习区、图书捐赠阅览区、活动展览区的四区建设。图书馆不断增加开放时间，全馆整体开放时间（包括阅览室、书库等）达 91 小时/周，电子阅览室、视听室开放时间达 105 小时/周，网络资源 24 小时开放，节假日、双休日照常开馆，开架率 100%。生均借书量、下载量、阅览人数逐年大幅度增加。图书馆坚持阅读推广活动常态化，全馆基础服务不断上升，资源利用率不断提高。图书馆开展了新书通报、信息推送、查新查重、二次文献服务等参考咨询服务，较好的发挥了人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的职能作用。

本年度图书馆共吸引 2 万余人次师生前来参观、学习、借阅图书。为丰

富师生的课余生活，打造书香校园，举行阅读推广活动 11 次，全校师生踊跃参与。其中举办读书分享会 5 次，学生作品展 2 次，包括“4.23”世界读书日图书捐赠活动、专升本学生用书捐赠活动、行政部门和校长捐赠活动、教务处图书捐赠活动、幼师毕业捐赠活动，先后共计捐赠图书 1.1 万余册，极大地丰富了馆藏资源。同时，为庆祝世界读书日，图书馆开展“不负韶华梦，读书正当时”手抄报征集活动，各二级学院共计收到 300 余幅学生作品并进行展出。新能源汽车学院、智能建造学院等在图书馆举办各种主题展览 11 次，吸引了大量师生前来参观学习。为了更好地为广大师生提供咨询服务，图书馆与北京盈科公司商讨并制定关于图书馆增设 24 小时嵌入式参考咨询服务方案，盈科“新知学术发现系统”含超过 30 万全球重点期刊，超过 80 万个学术数据库和站点，为全校师生提供免费的论文下载、查重等服务。同时图书馆联系中国知网为全校师生做使用培训，并开展数字资源服务，两天时间点击率达到 6000 余次。这两项参考咨询服务受到广大师生的好评。

在打牢自身建设基础的同时，图书馆还参加全省比赛。以图书馆为载体，组织师生报名参加全省“最美读书人”比赛评选活动，已经完成了校内评选，提名名单已公示，省内评选活动尚在进行中。

6.3.3 信息化建设

2024 年，在信息化建设方面，学校始终坚持以服务为本，致力于通过信息化手段辅助构建育人环境。强化网络安全治理，确保校园网络信息安全。同时，积极应对教育数字化转型的挑战，努力构建智慧职业教育新生态。一是始终以服务导向，以信息化手段支撑育人环境的构建。秉承服务育人的宗旨，在建设工作中始终坚持服务导向，致力于通过信息化手段为师生提供全

面的支持和帮助。网络建设不断强化，学校互联网出口带宽达 40000M，用户数量 28493 人，校内 5G 全覆盖。通过引入现代信息技术完成标准化考场建设，不仅优化了考试管理，还促进了学校整体信息化环境的升级，为公平公正的考试环境提供了坚实基础。积极推广信息化教学辅助工具，鼓励教师探索和实践新型教学模式，这些新模式强调学生的主动学习，有助于培养学生的创新精神和实践能力。通过开展各类培训工作，不断提高教师运用信息技术（尤其是生成式人工智能技术）进行教学、教研的能力。二是将网络安全知识纳入教学体系。在课程建设方面，致力将网络安全知识融入课程、班会、活动中，让每位学生都能熟悉必要的网络安全知识，使他们在未来的学习和工作中能够更好地应对网络安全挑战。三是不断强化网络安全，校园网络信息安全保障始终放在重中之重的位置。网络安全是信息化时代的关键课题。2024 年里学校进一步加强了网络安全治理，建立了完善的网络安全防护体系。学校定期对网络系统进行安全检查和漏洞修补，确保校园网络环境的安全稳定。同时，加强对网络行为的监管，制定了严格的网络使用规范，有效预防和打击网络犯罪行为，保障了校园网络信息安全，为师生提供了一个安全、稳定的学习和工作环境。四是直面教育数字化转型挑战，努力构建智慧职教新生态。学校自主开发了一系列管理应用平台、小程序，覆盖教学、服务、办公等诸多工作与生活场景，为全校师生的生活便捷度和工作学习效率，带来了显著的改善。同时，在信息化人才培养方面，学校注重培养具备信息化意识、信息化技能和信息化管理能力的人才，从培养目标、培养计划、培养环境、师资队伍建设和合作交流等方面入手，全面提升信息化工作人员的素质素养和能力水平。

6.4 质量保证

6.4.1 构建教学质量保证体系

学校在 2024 年初开始推动创“双高”建设，旨在通过创“双高”建设统领学校高质量发展；学校制定了《四川科技职业学院创“双高”建设实施方案（试行）》，其中在提升技术技能人才培养水平方面，就致力于建立健全以学习者为中心、符合职业教育类型特征的教育教学质量评价体系，积极推进教学诊断与改进工作，持续完善学校内部质量保证体系。并且，学校每个月定期举行教学工作专项会议，由教务处牵头，所有二级学院院长、书记全部参会，该会议为保证学校教学质量，长期保驾护航。因此，构建高水平的教学质量保证体系是学校高质量发展的重要保障。

学校设分管教学副校长 1 人，领导教务处及督导办组织协调全校教学管理工作。学校教务处设置有教学巡查督导组，负责教学质量监控工作，督导组成员每月定期进行教学巡查及随机听课等。各教学单位设置有分管教学管理工作的院长 1 人，配备有教学秘书及行政人员；每个班级设立有学生教学信息员，听取学生对教学及教学管理方面的意见。

一是教务处与督导办是学校教学质量监控管理部门，负责组织和落实学校有关教学质量监控的政策和措施，开展学校教学质量监控工作，整理和汇总教学质量监控中发现的问题及相关数据，向相关部门进行反馈，并负责相关部门、相关单位整改情况的监督和检查。

二是学院院长全面负责本单位教学质量监控工作，分管教学工作的副院长要协助本单位院长做好教学质量监控工作。各二级学院须根据学校教学质量监控的政策与措施，研究制定本单位教学质量监控办法和措施，组织开展

本单位教学质量监控工作，组织研究和解决涉及本单位教育教学质量的问题与建议，对本单位教学质量监控工作开展情况进行监督和检查，对本单位教学质量整改过程的监督、检查和整改效果进行评价。

三是学院教学督导组按照学校或本单位的部署和要求，认真组织开展教学质量监控与评价工作；对教学质量监控中发现的问题要及时向有关部门、单位、教师和相关工作人员反馈，并按时提交质量监控报告。

为进一步推动学校高质量发展，全校所有职能部门和各二级学院都制定了高质量发展规划方案，并邀请校外相关专家对所有规划方案进行评审。这些规划方案的制定为教学质量保证体系的构建提供了有力支持。

6.4.2 优化教学质量监控流程

评估督查系统是教学质量监控与保障体系的重点，由督导办、教务处、学生信息员等依据相应的监控质量标准开展评估督查。学校构建了“院-校”两级教学质量监控体系，已实现了对学校教育教学全过程、全要素、全员等各环节的全覆盖。2024 年末，学校发布了《教学各环节规范（标准）（试行）》，推动了进一步规范学校教学管理工作，明确了每位教师在教学工作各环节的具体要求和应遵循的标准，助推形成严谨的教风，提升人才培养质量，为学校的高质量发展奠定了坚实基础。

一是专项教学检查。各学院按学期做好自检自查工作部署，组织本单位教学督导组和教师做好教学关键环节的自检自查。学校组织教学督导组对各教学单位自检自查情况进行抽查。

期初教学检查。按照本学期承担的教学任务，校领导及教务处在开学的前一周对各学院课程教学文件（如：教学大纲、教材、教学计划进度表、教

案等）、开课场所及设施、仪器设备、实验耗材等逐项逐课检查教学准备情况。对检查中发现的问题，涉及本单位的要限期整改，对涉及其他部门与单位的要及时向教务处反映，确保每项教学任务在开课前具备开课条件。

期中教学检查。重点是检查各项教学任务落实和执行情况，包括教学计划、课程标准、授课进度计划、教案、课件、课堂教学、实习实训、作业布置与批改、辅导答疑、考卷及评分、毕业设计等教学各个环节检查是否规范，是否符合教学质量要求。各学院根据教务处提出的期中教学检查要求，结合本单位实际情况，组织开展期中教学检查，形成检查报告。报告的重点是列出发现的问题和相应的整改措施。教务处根据检查清单对学院期中教学进行复查，对检查中发现的问题，涉及本单位的要限期整改。

期末教学检查：重点检查期末课程考试工作、本学期教师调停课的补课情况以及教学计划的完成情况。各学院根据教务处提出的期末教学检查要求，结合本单位实际情况，组织开展期末教学检查，形成检查报告。报告的重点是列出发现的问题和相应的整改措施。

二是日常教学巡查。各二级学院成立教学质量监管小组，根据本单位的教育教学情况，对本单位教育教学的薄弱环节进行重点巡查。专职辅导员及大学生自律委员会定期巡查学生参加教学活动出缺勤和组织纪律情况。

教务处每周不定期开展教学巡查及听评课，根据《四川科技职业学院教学事故的认定及处理办法》如实记录巡查过程中发现的情况，及时与涉及的学院或教师进行反馈，并将记录的数据形成直观的教学情况趋势图以及教学巡查双周报，对重点问题进行通报及专项整治。

三是听课制度。学校领导、各职能部门负责人、各学院的领导干部，都

按照《四川科技职业学院听课制度》的要求，深入课堂、实验室等教学场所听课，了解教育教学情况。同时，要认真做好听课记录，对课堂秩序、教师教学效果给出相应的评价，留存相关评课记录。对听课中发现的问题，课后要同任课教师进行交流和反馈，对涉及其他部门的问题与事项，应及时向有关部门反馈，并督促整改。

同行听课制度主要采取教学督导组听课和任课教师相互听课的方式进行，监督的重点是理论课和实验课。该项工作覆盖所有任课教师，教师每月听课不少于 2 次，新进教师第一学年每月听课不少于 4 次，每位听课教师都要认真填写《听课评价记录表》。

学校督导办及教务处定期对各学院同行听课制度执行情况进行监督和检查。按照每学期确定的重点督查内容与要求开展听课工作，对学生有反映和存在异议的课堂教学进行听课核查。认真填写《听课评价记录表》，课后同任课教师进行交流，将存在的问题与建议反馈给任课教师；对问题比较严重的需直接向任课教师所在单位领导反馈。

四是学生座谈会制度。各二级学院应按学期召开学生座谈会，重点是听取学生的意见和建议。做好会议记录，对学生提出的意见和建议进行认真梳理，涉及本单位的要认真研究，制定整改措施；涉及其他单位和部门的应及时向教务处反馈。

教务处与督导办不定期到每个学院分别召开学生座谈会。重点听取学生对学校教学安排、教学管理、教育教学设施以及任课教师教学的意见和建议。对学生座谈会提出的意见和建议、各学院反馈的意见和建议，按部门、按单位进行整理，并进行反馈。

五是日常教学信息收集制度。主要是及时掌握学生和教师的意见和建议。以班级为单位收集教学信息，原则上每个班的学习委员为该班教学信息员。教学信息员每月至少 1 次收集该班对各项教育教学的意见和建议。教务处对学生信息员反馈的学生意见和建议审查后，每月向相关部门、学院进行反馈。各相关部门、学院按照教务处提出的要求，限期整改。鼓励教师自觉与学生沟通或自主开展调查，及时了解自己的教学情况，为教师自我改进教学提供有效依据。

六是学生评教制度。学生评教工作由教务处组织。每学期所有课程考核结束后，按课程开展评教。教务处在考试周开始前做好网上评教的准备工作，制定好评教安排，并发至各学院。各学院根据评教要求对学生进行宣传和动员，使学生了解评教指标的内涵，认真客观地对待评教工作，每个学生客观、公正填写网络调查问卷，从而确保真实地反映教师课堂教学质量。教务处做好网络问卷的维护与统计分析。

七是专项调查制度。根据学校人才培养和教育教学建设发展需求，重点开展 2 项专项调查，即：在校生满意度调查、在校生学习情况调查，按年度形成调查分析报告。在校生满意度调查由学生工作部组织实施，开展专项调查工作。

在创“双高”建设的牵引下，构建高水平的教学质量保证体系和深度优化教学质量监控流程，是一个在实践中反复验证、逐渐进步的过程，能为学校的长远发展奠定坚实的基础。未来，学校将继续深入推进该体系的建设和完善，努力培养更多新质、高技能人才。

7. 面临挑战

挑战 1：学校正在积极升本，师资队伍的年龄结构、学历结构、职称结构等相关问题，还存在很多可改善的空间。

挑战 2：随着产业数字化和数字产业化的快速发展，对专业群数字化改造和智能化升级，以及数字化教学新生态的实现都提出了新的要求，学校目前的信息化建设水平还有待提升。

附件 高等职业教育指标数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：四川科技职业学院(14070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4695	7597
2	毕业去向落实人数	人	4724	7247
	其中：升学人数	人	1455	1316
	升入本科人数	人	1455	1316
3	毕业生本省去向落实率	%	86.90	84.19
4	月收入	元	3506.80	4360.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3252	7247
	其中：面向第一产业就业人数	人	32	87
	面向第二产业就业人数	人	591	1300
	面向第三产业就业人数	人	2629	5860
6	自主创业率	%	0.34	1.00
7	毕业三年晋升比例	%	-	-

表 2 满意度调查表

名称：四川科技职业学院(14070)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	93.10	97.53	3930	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	92.23	97.66	3930	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	91.38	96.96	3930	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.82	98.34	3930	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	94.64	97.64	3930	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.59	98.13	3930	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.87	99.00	1500	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.87	99.00	1500	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.62	-	-	-
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.57	96.00	980	问卷调查
5	家长满意度	%	93.70	-	-	-

表 3 教学资源表

名称：四川科技职业学院(14070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.06	17.70
2	“双师型”教师比例	%	60.37	42.30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.08	29.17
4	专业群数量*	个	5	21
	专业数量*	个	89	94
5	教学计划内课程总数*	门	1365	1349
		学时	190573	193705
	其中：课证融通课程数*	门	135	397
		学时	27104	82220
	网络教学课程数*	门	61	43
		学时	6848	5696
	校企合作课程数	门	137	187
		学时	9656	13904
6	专业教学资源库数	个	0	70
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	70
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	9	9
		学时	3008	3344
	在线精品课程课均学生数*	人/门	1048	1502
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	9
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	41	60
	其中：国家规划教材数	本	5	7
	校企合作编写教材数	本	19	35
	新形态教材数	本	3	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	40000	40000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	40000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.42	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10518.52	8101.12

表 4 服务贡献表

名称：四川科技职业学院(14070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2834	6073
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1400	2887
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	2408	4917
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2533	5414
	D类：到大型企业就业人数*	人	87	376
2	横向技术服务到款额	万元	-	25.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额*	万元	29.45	3.70
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	60.00
5	知识产权项目数量	项	101	106
	其中：专利授权数量	项	101	106
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	-	-
7	专利成果转化到款额	万元	-	0.00
8	非学历培训项目数*	项	39	31
	非学历培训学时*	学时	3395	2403
	公益项目培训学时*	学时	1545	1183
9	非学历培训到账经费	万元	1157.91	345.50

表 5 国际影响表

名称：四川科技职业学院(14070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	0
	其中：标准数量	个	-	0
	专业标准数量	个	-	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	-	0
	装备数量	个	-	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	-	4
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	6
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	23

表 6 落实政策表

名称：四川科技职业学院(14070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	24947	29179
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数*	人	1351	1351
	教职工总数*	人	1351	1617
	其中：专任教师总数*	人	1143	1409
	思政课教师数*	人	70	86
	体育课专任教师数	人	49	61
	辅导员人数*	人	106	133
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	14351	15637
	其中：学生体质测评合格率	%	78.30	85.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	7412	4012
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	8003.86	9338.52
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	142	151
9	聘请行业导师人数*	人	271	340
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	6
	行业导师年课时总量*	课时	58988	62756
	年支付行业导师课酬	万元	7087.91	2491.20
10	年实习专项经费*	万元	46.87	72.14
	其中：年实习责任保险经费*	万元	2.87	4.33

四川科技职业学院

SICHUAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

厚德 精技 勤思 协作

官方微信公众号

学 校 官 网